

*Załącznik
do Zarządzenia Nr 0050.7.2025
Burmistrza Kamińskiego
z dnia 28 stycznia 2025 r.*

DIAGNOZA

dla placówki Zespołu Szkół Ponadpodstawowych

im. Tadeusza Kościuszki w Kamińsku

na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie i ubiegania się o dotację

z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus

Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne

Numer naboru: FELD.08.07-IZ.00-001/24

Zakres diagnozy

I. Metryka placówki/dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Tadeusza Kościuszki
2.	Pełny adres placówki	ul. Szkolna 4, 97-360 Kamińsk
3.	NIP	7721289690
4.	REGON	590295509
5.	Imię i nazwisko Dyrektora placówki	Ewa Ziółkowska
6.	Telefon kontaktowy	446817526
7.	Adres e-mail szkoły	sekretariat@zspkamiensk.pl
8.	Strona WWW szkoły	www.zspkamiensk.pl

II. Dane dotyczące uczniów placówki

1. Informacje liczbowe w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów	
			Dziewczęta	Chłopcy
1.	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki	• profil mundurowy • profil informatyczno-językowy • profil medialno-społeczny	50	36
2.	Technikum	technik elektryk	-	54

3.	Branżowa Szkoła I Stopnia	mechanik monter maszyn i urządzeń	-	14
----	------------------------------	--------------------------------------	---	----

1 A. Informacje liczbowe w roku 2023/2024

Lp.	Poziom	Liczba uczniów ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	I LO	25		9		34
2.	II LO	12		11	1	23
3.	III LO	12	1	11		23
4.	IV LO	16		7		23
5.	I T	-		20		20
6.	II T	-		15		15
8.	IV T	-		11		11
9.	V T	-		11	<u>1</u>	11
11.	II B	-		14		14
12.	III B	-		7		7
RAZEM						181

1 B. Informacje liczbowe w roku 2024/2025

Lp.	Poziom	Liczba uczniów ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	

1.	I	6	0	7	1	13
2.	II	24	0	9	0	33
3.	III	10	0	10	1	20
4.	IV	10	1	10	0	20
RAZEM						86

2. Opis uczniów z niepełnosprawnościami

Obecnie w szkole uczy się 3 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dwóch uczniów posiada orzeczenie ze względu na niepełnosprawność sprzężoną: autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, jedna uczennica orzeczenie o nauczaniu specjalnym ze względu na autyzm. Jest również jedna uczennica, u której stwierdzono mutyzm wybiórczy.

Uczniowie pracują w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, które określają zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych tych uczniów, przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy oraz opisują zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem.

W IPET zaplanowane są także działania, które mają za zadanie wspierać rodziców ucznia oraz zakres współdziałania ze szkołą, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, także z innymi organizacjami i instytucjami w zależności od potrzeb oraz wytyczne odnośnie zajęć rewalidacyjnych.

Uczniowie objęci są w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie: terapią psychologiczną (1 uczeń), a pomocą psychologa (3 uczniów) i pedagoga specjalnego (3 uczniów). Wszyscy uczniowie realizują zajęcia rewalidacyjne w szkole. Dwóch uczniów objętych jest podczas zajęć wsparciem nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia posiadają kwalifikacje do nauczania zgodnie z wymaganiami odnośnie niepełnosprawności.

W placówce brakuje osobnej sali do edukacji włączającej wyposażonej w odpowiedni sprzęt multimedialny: laptop, monitor interaktywny i dedykowane programy multimedialne (takie jak np. Autyzm, Autyzm PRO, Terapia Pedagogiczna PRO, Dysleksja PRO, pomoce do zajęć rewalidacyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne).

Szkoła dostrzega ogromną potrzebę zorganizowania i wyposażenia w odpowiednie pomoce dydaktyczne sali dostosowanej do potrzeb uczniów wymagających takiego wsparcia.

Na terenie placówki prowadzone są działania ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności edukacyjne. Po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analizie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciele specjaliści oferują uczniom różne zajęcia, których celem jest ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w następującej formie: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia terapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, porady i konsultacje, a także spotkania z psychologiem szkolnym.

3. Opis sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu

W szkole jest grupa uczniów, która pochodzi ze środowisk z problemem alkoholowym i zagrożonym powstaniem alkoholizmu czy też dotkniętych bezrobociem, które bardzo niekorzystnie wpływa na zaspakajanie potrzeb psychicznych poszczególnych członków rodziny i ich wzajemnych relacji.

W związku z tym pogarsza się też sytuacja dzieci w środowiskach szkolnym i rówieńczym. Kilkanaścioro uczniów korzysta ze wsparcia MOPS.

Do szkoły uczęszcza młodzież dotknięta pólseroctwem i eurosieroctwem (gdzie jedno z rodziców pracuje i mieszka poza granicami kraju). Nieobecność rodzica powoduje zakłócenia w realizacji podstawowych funkcji rodziny i często odbija się na procesie wychowawczym.

Niektórzy uczniowie wychowują się w domach dotkniętych patologią społeczną, objętych opieką kuratorską. Bardzo często odbiciem domowej rzeczywistości jest to, co się dzieje w psychice ucznia, który doświadcza ogromnej ilości napięć, lęków i dezorientacji.

Do placówki uczęszcza uczeń z Ukrainy. Jest on objęty pomocą w postaci dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego w wymiarze czterech godzin dydaktycznych tygodniowo. Głównym celem zajęć jest rozwijanie wszechstronnych kompetencji, umożliwiających sprawną komunikację w języku polskim. Za cele szczegółowe postawiono sobie dalsze usprawnianie umiejętności w zakresie mówienia, pisania, słuchania i czytania, umożliwiających pragmatyczną komunikację oraz aktywne uczestniczenie w zajęciach oraz życiu klasy i szkoły. Prowadzone zajęcia uwzględniają indywidualne potrzeby ucznia. Uczniowie, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej objęci są w szkole pomocą w postaci m. in. paczek żywnościowych z okazji świąt, dofinansowaniem/zwolnieniem z opłat za wycieczki szkolne, ubezpieczeniem NNW oraz szerokim wsparciem edukacyjnym pracujących w szkole wychowawców, nauczycieli i specjalistów. Uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, rozwijających zainteresowania czy indywidualnych konsultacji z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole.

Uczniowie korzystają ze wsparcia psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego w sytuacjach trudnych, traumatycznych i wymagających szybkiej interwencji. Specjaliści ci współpracują w interdyscyplinarny sposób z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczo-dydaktycznym, by w możliwie najbardziej optymalny sposób podejmować działania zarówno profilaktyczne jak i naprawcze.

III. Dane dotyczące uczniów, którzy mają zostać objęci projektem

Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z matematyki „Klucz do matematyki”

Matematyka jest jednym z kluczowych przedmiotów w edukacji ogólnej, a jej znajomość stanowi fundament dla rozwijania wielu kompetencji kluczowych, takich jak rozwiązywanie problemów, myślenie logiczne, umiejętności analityczne czy praca zespołowa. Niestety, wielu uczniów napotyka trudności w nauce tego przedmiotu, co w konsekwencji prowadzi do nierówności edukacyjnych i ogranicza ich szanse na rozwój zarówno edukacyjny, jak i zawodowy.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-17	6	0	4	1	10
2.	18-19	5	0	5	1	10
RAZEM						20

Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów z języka angielskiego

Język angielski jest obecnie nie tylko jednym z najważniejszych przedmiotów szkolnych, ale także kluczową kompetencją w życiu codziennym, edukacji i na rynku pracy. Trudności w nauce tego języka mogą znacząco ograniczać możliwości uczniów, zarówno w ich przyszłym rozwoju zawodowym, jak i w funkcjonowaniu w zglobalizowanym świecie. Dlatego prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne z języka angielskiego jest niezbędne, aby zapewnić wszystkim uczniom równy dostęp do edukacji oraz rozwijanie kompetencji kluczowych.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-17	6	0	4	1	10
2.	18-19	5	0	5	1	10
RAZEM						20

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe uczniów z języka angielskiego

Znajomość języka angielskiego jest jedną z kluczowych umiejętności XXI wieku, niezbędną w edukacji, pracy i codziennym funkcjonowaniu w zglobalizowanym świecie. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje językowe z języka angielskiego jest odpowiedzią na rosnące potrzeby uczniów, którzy chcą efektywnie komunikować się w środowisku międzynarodowym, rozwijać swoje umiejętności międzykulturowe i lepiej przygotować się do przyszłych wyzwań edukacyjnych oraz zawodowych.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-17	7	0	3	0	10
2.	18-19	5	0	4	0	9
RAZEM						19

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne

Zajęcia będą miały na celu wsparcie rozwoju uczniów z zaburzeniami umiejętności społecznych, którzy przejawiają trudności w nawiązywaniu relacji, radzeniu sobie z emocjami, a także wykazują nadmierne skupienie na sobie. Rozwój kompetencji emocjonalno-społ. uczniów jest kluczowy dla ich pełnego rozwoju i funkcjonowania w społeczeństwie, pomaga to w budowaniu zdrowych relacji, radzeniu sobie

z trudnościami oraz lepszym zrozumieniu samego siebie i innych. Dzięki takim zajęciom młodzież jest bardziej elastyczna w dostosowywaniu się do zmian, rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny, wzmacnia empatię, co sprzyja budowaniu wspólnoty i wzajemnego zrozumienia.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-18	5	0	5	2	10
RAZEM						10

Warsztaty z programowania i robotyki

Współczesny świat, zdominowany przez dynamiczny rozwój technologii cyfrowych, wymaga od młodych ludzi nowych umiejętności i kompetencji, które pozwolą im odnaleźć się w cyfrowej rzeczywistości, na rynku pracy oraz w codziennym życiu. Warsztaty z programowania i robotyki doskonale odpowiadają na te potrzeby, rozwijając jednocześnie kluczowe kompetencje określone w priorytetach Unii Europejskiej, takie jak umiejętności cyfrowe, rozwiązywanie problemów, kreatywność i innowacyjność

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-18	6	0	6	0	12
RAZEM						12

Proekologia – warsztaty, zajęcia ekologiczne i inne akcje

W obliczu globalnych wyzwań ekologicznych, takich jak zmiany klimatyczne, zanieczyszczenie środowiska czy utrata bioróżnorodności, edukacja proekologiczna odgrywa kluczową rolę w przygotowaniu młodzieży do odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć proekologicznych w liceum nie tylko kształtuje postawy prośrodowiskowe, ale także rozwija szereg kompetencji kluczowych, które są niezbędne w życiu codziennym, na rynku pracy i w działaniach obywatelskich.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem		Razem
		dziewczęta	chłopcy	

		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-18	8		7	1	15
RAZEM						15

Warsztaty medialne

W dobie szybkiego rozwoju mediów cyfrowych oraz wzrastającej roli komunikacji w życiu społecznym i zawodowym, prowadzenie warsztatów medialnych w liceum staje się niezwykle istotnym elementem kształcenia ogólnego. Tego rodzaju zajęcia wspierają rozwój kluczowych kompetencji, które są podstawą skutecznego funkcjonowania młodzieży w dynamicznie zmieniającym się świecie, a także przygotowują ich do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz rynku pracy.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	ogółem	w tym dzieci z niepełnosprawnością	
1.	16-18	8	0	4	1	12
RAZEM						12

IV. Zasoby techniczne i kadrowe placówki (inwentarz zasobów)

1. Opis posiadanych przez placówkę sprzętów, pomocy dydaktycznych itp. uwzględniając:

- posiadane sale, gabinety, pomieszczenia biurowe (ogólne informacje)
 - opis przeznaczenia sal z krótką charakterystyką posiadanych pomocy/narzędzi dydaktycznych (*należy ogólnie opisać, pogrupować na sale do zajęć dydaktycznych itp.*). Przy opisie sal sugerujemy wskazać stopień przydatności/nowoczesności bazy dydaktycznej, jeśli ma to ścisły związek z zakupywanymi przez Państwo w ramach projektu sprzętami. W ten sposób wykażecie Państwo potrzebę zakupu nowych pomocy dydaktycznych/ sprzętu dydaktycznego w ramach projektu.
- Szkoła posiada 13 sal dydaktycznych, 3 gabinety (gabinet dyrektora, gabinet specjalistów z ppp, gabinet pielęgniarki), sekretariat, sala gimnastyczna, wirtualna strzelnica oraz pracownie zawodowe.
 - Wśród nich są:
 - 7 pracowni posiada monitory interaktywne pozyskane z programu rządowego „Aktywna Tablica”,

- 2 pracownie informatyczne, z których jedna dysponuje dobrym wyposażeniem wraz z monitorem interaktywnym, natomiast w drugiej znajduje się stary sprzęt komputerowy pozyskany z darowizny niepełniający wymogów, brak jest również odpowiednich pomocy dydaktycznych,
- 1 pracownia ekologiczna. Jest ona nowoczesna i odpowiednio wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny,
- nowoczesna wirtualna strzelnica,
- 1 pracownia językowa, która nie posiada sprzętu multimedialnego i nowoczesnych pomocy do nauki języków,
- 1 gabinet specjalistyczny: psychologa szkolnego, pedagoga, pedagoga specjalnego. Posiada on bardzo stary sprzęt komputerowy i wyposażenie. Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne czy z terapii pedagogicznej odbywają się w salach lekcyjnych. W planach jest utworzenie gabinetu specjalistów wyposażonego w odpowiednie pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny zgodnie z potrzebami naszych wychowanków.
- gabinet dyrektora i wicedyrektora oraz sekretariat dysponują starym sprzętem komputerowym. Drukarki pozostające na wyposażeniu w/w pomieszczeń również są już wyeksploatowane.

2. Inwentarz zasobów technicznych

Lp.	Nazwa sprzętu	Sztuki	Rok zakupu	Stan techniczny (bardzo dobry, dobry, zły)
1.	zestaw komputerowy	11	2019	dobry
2.	zestaw komputerowy	15	Trudno określić	słaby
3.	Monitor interaktywny	7	2021	bardzo dobry
4.	Monitor interaktywny	2	2022	bardzo dobry
5.	Monitor interaktywny	1	2022	bardzo dobry
6.	Laptop Acer	4	2020	dobry
7.	Laptop Dell	4	2020	dobry
8.	Rzutnik	5	Poniżej 2021	dobry
9.	laptop	2	2017	zły
10.	Zestaw komputerowy + drukarka pokój nauczycielski	1	2022	bardzo dobry
11.	Wirtualna strzelnica	1	2022	bardzo dobry
12.	Zestaw komputerowy pracownie zawodowe	5	2022	bardzo dobry

Wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia placówki:

Przeprowadzony spis inwentarza oraz szczegółowa ocena stanu technicznego posiadanego wyposażenia szkoły wykazały, że obecne zasoby nie spełniają w pełni potrzeb edukacyjnych ani standardów technicznych wymaganych w nowoczesnym procesie nauczania.

1. Pracownia informatyczna (jedna z dwóch)

- Stan techniczny sprzętu komputerowego jest niewystarczający do realizacji programów nauczania zgodnych z nowymi wymaganiami Ministerstwa Edukacji. Zidentyfikowano przestarzałe komputery, które nie są w stanie obsługiwać nowoczesnych aplikacji i oprogramowania edukacyjnego.
 - Ograniczona liczba stanowisk komputerowych w stosunku do liczby uczniów skutkuje trudnościami w organizacji zajęć praktycznych.
 - Brak odpowiedniego wyposażenia w urządzenia peryferyjne, takie jak drukarki, skanery czy tablice interaktywne, co ogranicza możliwości dydaktyczne.
- 2. Nowa pracownia medialno-społeczna dla klas o takim profilu**
- W szkole nie istnieje dedykowana przestrzeń do realizacji zajęć medialnych i społecznych, co uniemożliwia wdrażanie innowacyjnych form edukacji związanych z rozwijaniem kompetencji komunikacyjnych, medialnych oraz społecznych uczniów.
 - Brak profesjonalnego sprzętu audiowizualnego (kamery, mikrofony, oprogramowanie do edycji dźwięku i wideo), co ogranicza możliwości praktycznego nauczania w obszarze nowych technologii medialnych.
 - Niedostatek odpowiedniego umeblowania i aranżacji przestrzeni sprzyjających pracy zespołowej i kreatywności.
- 3. Gabinet specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznych**
- Obecne wyposażenie gabinetu nie spełnia standardów ergonomicznych ani wymogów funkcjonalnych.
 - Brakuje nowoczesnych narzędzi diagnostycznych oraz terapeutycznych (np. zestawów multimedialnych, testów psychologicznych, aplikacji wspierających proces terapeutyczny).
 - Niedostatek materiałów wspierających pracę indywidualną i grupową z uczniami, takich jak pomoce dydaktyczne czy sprzęt do relaksacji.

Wniosek

W związku z powyższymi ustaleniami zasadne jest zwrócenie się z prośbą o przyznanie środków finansowych na:

1. Doposażenie i modernizację pracowni informatycznej, aby umożliwić uczniom dostęp do nowoczesnego sprzętu oraz oprogramowania wspierającego ich rozwój technologiczny i zawodowy.
2. Stworzenie nowej pracowni medialno-społecznej, wyposażonej w profesjonalny sprzęt audiowizualny oraz przestrzeń do nauki kompetencji medialnych i pracy zespołowej.
3. Doposażenie gabinetu specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w nowoczesne narzędzia diagnostyczne, terapeutyczne oraz pomoce dydaktyczne, aby skuteczniej wspierać rozwój psychiczny i społeczny uczniów.

Realizacja powyższych celów przyczyni się do podniesienia jakości edukacji oraz wsparcia uczniów w ich wszechstronnym rozwoju.

3. Wykaz sprzętu koniecznego do zakupu, a niezbędnego do realizacji projektu:

- 1) Załącznik nr 1 - Wyposażenie pracowni informatycznej
- 2) Załącznik nr 2 – Wyposażenie pracowni medialno-językowej
- 3) Załącznik nr 3 – Wyposażenie gabinetu specjalistów ppp

4. Wykaz kadry placówki

Lp.	Stanowisko	Kwalifikacje i uprawnienia	Poziom wykształcenia/tytuł naukowy	Etat/część etatu	Stopień awansu zawodowego	Staż
1.	nauczyciel	filologia angielska	mgr	etat	mianowany	23

		metodyczna: ▪ język angielski				
2.	nauczyciel	teologia kapłańska z przygotowaniem pedagogicznym: ▪ religia	mgr	część etatu	mianowany	3
3.	nauczyciel	historia ogólna, pedagogika, wiedza o społeczeństwie i edukacji: ▪ historia; ▪ WOS; ▪ pedagog szkolny	mgr	etat	dyplomowany	32
4.	nauczyciel	chemia, w zakresie zastosowań informatyki, terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika: ▪ chemia	mgr	część etatu	dyplomowany	7
5.	nauczyciel	wychowanie przedszkole, biologia, geografia w szkole: ▪ biologia; ▪ geografia	mgr	część etatu	dyplomowany	2
6.	nauczyciel	historia ze specjal. z wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczość z doradztwem zawodowym, nauczanie matematyki w szkole, kurs kwalifikacyjny z zakresu bibliotekoznawstwa: ▪ historia; ▪ WOS; ▪ doradztwo zawodowe; ▪ podstawy przedsiębiorczości, ▪ biznes i zarządzanie; ▪ biblioteka;	mgr	etat	dyplomowany	21
7.	nauczyciel	matematyka ▪ matematyka	mgr	część etatu	dyplomowany	5
8.	nauczyciel	filologia polska z wiedzą o kulturze z uprawnieniami nauczycielskimi: ▪ język polski	mgr	etat	mianowany	10

9.	nauczyciel	filologia polska, oligofrenopedagogika – edukacja, rehabilitacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: ▪ język polski; ▪ nauczyciel wspomagający	mgr	etat	dyplomowany	28
10.	nauczyciel	teologia z przygotowaniem pedagogicznym: ▪ religia; ▪ filozofia.	mgr	część etatu	dyplomowany	14
11.	nauczyciel	wychowania fizycznego: ▪ język polski;	mgr	etat	dyplomowany	27
12.	nauczyciel	fizyka, matematyka: ▪ fizyka;	mgr	część etatu	dyplomowany	17
13.	nauczyciel	zarządzanie finansami przedsiębiorstw, referent zespołu ds. wykroczeń Komisariatu Policji w Kamieńsku ▪ zajęcia policyjne;	mgr	część etatu	bez stopnia	4
14.	nauczyciel	elektrotechnika w zakresie elektroenergetyki, technologia informacyjna i technika ▪ informatyka; ▪ przedmioty zawodowe.	mgr inż.	część etatu	dyplomowany	4
15.	nauczyciel	historia, WOS ▪ historia; ▪ edukacja dla bezpieczeństwa; ▪ przedmioty zawodowe.	mgr	etat	dyplomowany	36
16.	nauczyciel	psychologia ▪ psycholog szkolny;	mgr	część etatu	dyplomowany	2
17.	nauczyciel	biotechnologia, dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, żołnierz ▪ wojskowość;	inż.	część etatu	dyplomowany	
18.	nauczyciel	filologia rosyjska, filologia polska,	mgr	część etatu	dyplomowany	40

		oligofrenopedagogika ▪ nauczyciel współorganizujący kształcenie;				
19.	nauczyciel	germanistyka, w zakresie geografii, oligofrenopedagogika, edukacja dla bezpieczeństwa ▪ geografia;	mgr	etat	dplomowany	29
20.	nauczyciel	filologia germańska, lic. filologia angielska, mgr pedagogika ze specjalnością dydaktyka języków obcych ▪ język angielski; ▪ język niemiecki.	mgr	etat	dplomowany	26
21.	nauczyciel	chemia, matematyka: ▪ matematyka; ▪ chemia.	mgr inż.	część etatu	dplomowany	34
22.	nauczyciel	język angielski: ▪ język angielski;	mgr	etat	nauczyciel początkujący	2
23.	nauczyciel	informatyki w zakresie informatyka stosowana, nauczanie matematyki w szkole, SP - zarządzanie oświatą z dydaktyką przedsiębiorczości ▪ matematyka;	mgr inż.	etat	dplomowany	22

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenie. Są to studia podyplomowe wynikające z potrzeb placówki np. oligofrenopedagogika , kursy doskonalące , warsztaty, seminaria, webinary, konferencje metodyczne i szkolenia. Ich zakres i tematyka wynika z zainteresowań nauczycieli, chęci pogłębiania swych umiejętności, zdobywania nowych, poznawania aktywizujących form i metod pracy oraz wychodzenia naprzeciw oczekiwaniom naszych wychowanków i rodziców. Szczególnie dużo czasu poświęcają nauczyciele na pogłębianie wiedzy z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a szczególnie zagadnień związanych z dysfunkcjami naszych uczniów. Ważnym elementem stało się również pogłębianie wiedzy z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technologii. Stąd udział nauczycieli w szkoleniowym projekcie Lekcja Enter , czy szkoleniach z zakresu obsługi platformy TEAMS, obsługi monitorów zakupionych w ramach programu Aktywna Tablica.

5. Dane dotyczące kadry placówki, która ma zostać objęta projektem

Sztuczna inteligencja i cyfrowe media (100 wpisowe 3600 jednorazowo lub 2x1900 lub 8x500)

Studia pozwalają nabyć wiedzę i umiejętności potrzebne do tworzenia dziennikarskich treści multimedialnych, do pracy z dźwiękiem i obrazem (nagrywanie, montaż, konwersja różnych formatów), do zdobywania istotnych informacji, ich pozycjonowania i przekazywania odbiorcom. W tych działaniach bardzo pomocny będzie

ChatGPT i sztuczna inteligencja. Dzięki studiom poznajemy specyfikę języka nowych mediów, potrafimy też posługiwać się językiem cyfrowym w praktyce.

<https://san.edu.pl/studia-podyplomowe/kierunki/sztuczna-inteligencja-i-cyfrowe-media>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Język angielski	1	0	0	0	1
RAZEM						1

Wspomaganie rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób ze spectrum autyzmu i zespołem Aspergera
(I rata 2800 zł, II raty- 1450 zł, III raty 999 zł)

Absolwent w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej.
2. Posiada świadomość konieczności zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3. Jest otwarty na innowacyjną działalność terapeutyczną, rewalidacyjną i rehabilitacyjną.
4. Motywuje osoby z deficytami w rozwoju oraz z zaburzeniami psychofizycznymi.
5. Potrafi wspierać ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
6. Posiada kompetencje do pracy w przedszkolach, wszystkich typach szkół oraz ośrodkach szkolno-wychowawczych.

<https://swryki.pl/strefa-kandydata/studia-podyplomowe/wspomaganie-rozwoju-edukacja-i-rehabilitacja-osob-ze-spektrum-autyzmu-i-zespolem-aspergera>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				Razem
		kobiety		mężczyźni		
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Język polski, pedagog specjalny	1	0	0	0	1
RAZEM						1

Podstawy fotografii cyfrowej (6 osób) 4-5 godzin 4060 zł – kurs

<https://www.wojciechowskajasion.com/warsztaty-fotograficzne-dla-nauczycieli/>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli		Razem
		kobiety	mężczyźni	

		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Informatyka	1	0	2	0	1
2.	Matematyka	2	0	0	0	2
3.	Język angielski	2	0	0	0	2
4.	Historia	1	0	0	0	1
5.	Chemia	1	0	0	0	1
RAZEM						6

Warsztaty medialne 6h – 1968 zł

Udział pozwala na:

- Poznanie zasad i najnowszych trendów w komunikacji firmy i marki na Facebooku i Instagramie, YouTube i TikToku
- Jakie narzędzia wybrać do komunikacji w socialach mediach, kiedy i jak często publikować
- Poznanie narzędzi promocyjnych służących do realizacji ustalonych celów reklamowych
- Umiejętność analizowania efektów działań w social mediach
- Poznanie dobrych i złych praktyk w komunikacji w social mediach
- NAGRYWANIE I MONTAŻ VIDEO na potrzeby mediów społecznościowych

<https://eventis.pl/szkolenie/social-media-marketing-instagram-facebook-youtube-i-tiktok-94113-id14964>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Historia	1	0	0	0	1
2.	Język angielski	1	0	0	0	1
RAZEM						2

Szkolenie Trener TUS I i II stopień rozszerzony (TUS – Trening Umiejętności Społecznych) 1880,00 zł

Szkolenie stanowi reakcję na coraz bardziej powszechne problemy z zaburzeniami umiejętności społecznych u dzieci, które przejawiają trudności w nawiązywaniu relacji, radzeniu sobie z emocjami, a także wykazują nadmierne skupienie na sobie. Pragniemy dostarczyć praktycznych narzędzi, które pomogą skutecznie wspierać rozwój tych umiejętności, poprawiając jakość życia dzieci i młodzieży.

<https://studiopsychologiczne.com/produkt/trening-umiejtnosci-spolecznych/>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli		
		kobiety	mężczyźni	Razem

		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Pedagog	1	0	0	0	1
2.	Psycholog szkolny	1	0	0	0	1
RAZEM						2

**Program szkoleniowy z języka angielskiego „Nowoczesne zajęcia z języka angielskiego”
(5.000 zł)**

Specjalistyczny program szkoleniowy dla anglistów z zakresu nowoczesnych metod prowadzenia zajęć. Głównym celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych technologii podczas zajęć języka angielskiego. Kurs zaznajamia nauczyciela ze wszystkimi tajnikami i ukrytymi funkcjami aplikacji, które są przystosowane do celów edukacyjnych, takich jak nauka nowych słówek czy zagadnień gramatycznych. Ponadto kurs przedstawia rozwiązania gamifikacyjne, które skłonią uczniów do nawiązywania współpracy między sobą i czerpania radości zarówno z indywidualnych, jak i grupowych sukcesów.

Po ukończeniu kursu nauczyciel:

- dzięki zastosowaniu narzędzi webowych w efektywny sposób przygotuje swoich uczniów do egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego
- opanuje pracę z WebQuest i GIMP - dzięki nim przygotuje angażujące materiały dla swoich uczniów, które przydadzą Ci się podczas lekcji
- wprowadzi na zajęciach elementy grywalizacji kooperacyjnej, dzięki którym uczniowie wzmocnią współpracę między sobą i będą pracować na wspólny sukces grupy
- zainspiruje klasę do tworzenia edukacyjnych projektów multimedialnych z poznanymi strukturami za pomocą Prezi i PowerPointa
- przekona uczniów do udzielania wypowiedzi ustnych w języku angielskim dzięki przystępnej technice Pecha-Kucha, przy pomocy której z łatwością porozumieją się z rówieśnikami
- zaktywizuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach przy wykorzystaniu programów do nagrywania i montowania filmów.

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Język angielski	3	0	0	0	3
RAZEM						3

Nie podgrzewaj atmosfery – wprowadzenie do zmian klimatu 4000,00 zł

Jak rozmawiać z dziećmi o zmianach klimatu? Jak nie zniechęcić młodzieży do walki o lepsze jutro? Jak wpleść jedno z najważniejszych wyzwań współczesności do lekcji historii, matematyki, plastyki i WOSu? Czy z przedszkolakami można rozmawiać o globalnym ociepleniu? Czy technologia nas uratuje? Jak zmiany klimatu wpływają na życie ludzi na całym świecie? I w końcu, jak i kto powinien chronić klimat na Ziemi? Depresja klimatyczna i lęk kontra wiedza i nadzieja - jakie strategie w nauce o klimacie są skuteczne?

<https://www.zrodla.org/warsztaty/wiek:licea/>

Lp.	Nauczany	Liczba nauczycieli				
-----	----------	--------------------	--	--	--	--

	przedmiot	kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	23	0	1	0	23
RAZEM						23

Cykl szkoleń z edukacji globalnej 4000,00 zł szkolenie RP

Interesują Cię zależności między Globalną Północą a Globalnym Południem i chciałabyś/chciałbyś pokazać swoim uczniom i uczennicom jak ich codzienne wybory mogą wpływać na ludzi żyjących na drugim krańcu świata? Chcesz nabyć nowe kompetencje i wzbogacić prowadzone przez Ciebie lekcje o treści edukacji globalnej, a także poznać nowatorską (choć z bogatą tradycją) metodę edukacyjną jaką jest teatrzyk kamishibai? Zapraszamy szkolenia z edukacji globalnej.

<https://www.zrodla.org/warsztaty/wiek:licea/>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	0	0	1	0	23
RAZEM						23

Tolerancja, działania antydyskryminacyjne, przeciwdziałanie hejtowi w szkole 2500,00 zł szkolenie RP

- Pojęcie mowy nienawiści. Źródła i cechy mowy nienawiści. Rozpoznawanie mowy nienawiści,
- pojęcie dyskryminacji. Przejawy i formy dyskryminacji. Ochrona prawna i instytucjonalna,
- przeciwdziałanie dyskryminacji, reagowanie na przejawy dyskryminacji i stosowanie strategii antydyskryminacyjnych,
- kształtowanie postawy tolerancji wśród uczniów.

<https://edukacijainteraktywna.pl/szkolenie-rady/tolerancja-dzialania-antydyskryminacyjne-przeciwdzialanie-hejtowi-w-szkole/>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	0	0	1	0	23
RAZEM						23

Arduino – szkolenie RP 3000,00 zł (oferta)

Podstawy obsługi i programowania mikrokontrolerów, praca z czujnikami i aktorami, tworzenie prostych projektów edukacyjnych

Szkolenie pozwoli nauczycielom zdobyć umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć z uczniami, wzbogacając ofertę edukacyjną szkoły o innowacyjne metody dydaktyczne.

oferta

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	23	0		0	23
RAZEM						23

Roboty sumo – szkolenie RP 3000,00 zł (oferta)

konstruowanie i programowanie robotów, wykorzystanie czujników do autonomicznego sterowania, organizacja zawodów robotycznych.

Szkolenie pozwoli nauczycielom zdobyć umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć z uczniami, wzbogacając ofertę edukacyjną szkoły o innowacyjne metody dydaktyczne.

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	23	0	0	0	23
RAZEM						23

Aktywizacja uczniów za pomocą narzędzi TIK 199,00 zł

CERTYFIKOWANE WARSZTATY DOSKONALĄCE dla nauczycieli matematyki, pokazujący jak za pomocą narzędzi TIK w przystępny i praktyczny sposób zwiększyć zaangażowanie uczniów oraz uatrakcyjnić zajęcia.

Podczas intensywnego warsztatu odpowiemy na pytania:

- Jak tworzyć wirtualne karty pracy, które pomogą zrealizować PP?
- W jaki sposób zorganizować lekcję powtórzeniową za pomocą tabletu oraz smartfonu, aby zmaksymalizować wiedzę uczniów?
- Jak wspomóc i przyspieszyć pracę nauczyciela matematyki wykorzystując arkusz kalkulacyjny Excel?
- Jak przygotować grę terenową z wykorzystaniem TIK, aby zaaktywizować podopiecznych?
- Jak zorganizować lekcję powtórzeniową zorganizowaną w konwencji znanego z telewizji programu Familiada za pomocą narzędzi TIK?

<https://www.uniqlskills.com/pl/nauczanie/aktywizacja-uczniow-za-pomoca-narzedzi-tik>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Matematyka	2	0	0	0	2
RAZEM						2

Nowoczesne narzędzia w nauczaniu matematyki kurs 828,59 zł

Tradycyjne lekcje z książką i zwykłą tablicą kredową nie budzą już żadnego zainteresowania uczniów. Teraz, aby skutecznie nauczać i pobudzać motywację ucznia do nauki należy skorzystać z nowoczesnych narzędzi online i metod nauczania.

Zatem jak spośród różnych nowoczesnych narzędzi online wybrać te, który podniosą efektywność lekcji i przyniosą realne efekty w postaci lepszych wyników nauczania? Jakie niestandardowe pomoce przydatne w realizacji podstawy programowej warto wykorzystywać na lekcjach matematyki, by pomóc uczniowi w zrozumieniu i zapamiętywaniu wiadomości przekazywanych na zajęciach? Za pomocą jakich narzędzi TIK tworzyć testy sprawdzające wiedzę, które będą ciekawe i kreatywne?

<https://www.uniqskills.com/pl/nauczanie/nowoczesne-narzedzia-w-nauczaniu-matematyki>

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Matematyka	2	0	0	0	2
RAZEM						2

MIT App Inventor – szkolenie RP 3000,00 zł (oferta)

Nauka tworzenia aplikacji mobilnych, wykorzystanie funkcji interaktywnych i integracja z urządzeniami zewnętrznymi.

Szkolenie pozwoli nauczycielom zdobyć umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć z uczniami, wzbogacając ofertę edukacyjną szkoły o innowacyjne metody dydaktyczne.

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				
		kobiety		mężczyźni		Razem
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Szkolenie RP	23	0	0	0	23
RAZEM						23

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez placówkę działań w zakresie, np.:

a) zorganizowania dla dzieci zajęć specjalistycznych w danym zakresie:

- Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z matematyki „Klucz do matematyki”
- Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów z języka angielskiego
- Zajęcia rozwijające kompetencje językowe uczniów z języka angielskiego
- Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne
- Warsztaty z programowania i robotyki
- Proekologia – warsztaty, zajęcia ekologiczne i inne akcje
- Warsztaty medialne
- Doksztalcanie nauczycieli

b) doposażenie placówki zgodnie z umieszczonym w dokumencie wykazem.

Powyższe działania odpowiadają na potrzeby zidentyfikowane w diagnozie regionalnej – „Diagnoza Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Tadeusza Kościuszki w Kamieńsku na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie i ubieganie się o dotację z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach konkursu FELD.08.07-IZ.00-001/24

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
w Kamieńsku
mgr inż. Ewa Ziółkowska

Podpis i pieczęć Dyrektora placówki:

Data zatwierdzenia: 28.01.2025r.

BURMISTRZ

Jarosław Bąkiewicz
Jarosław Bąkiewicz

Podpis i pieczęć Przedstawiciela Organu Prowadzącego