

**ZARZĄDZENIE NR 15/2026
BURMISTRZA KAMIEŃSKA**

z dnia 5 marca 2026 r.

**w sprawie zatwierdzenia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
Gminnego Klubiku Dziecięcego w Kamięńsku na rok 2026**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 ze zm.) oraz art. 6d i art. 10 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025, poz. 798) oraz § 7 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) po konsultacji z rodzicami dzieci z a r z ą d z a się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Klubiku Dziecięcego w Kamięńsku na rok 2026, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie planu powierza się Kierownikowi Gminnego Klubiku Dziecięcego w Kamięńsku.

§ 3. Traci moc Zarządzenie Nr 0050.104.2025 Burmistrza Kamięńska z dnia 23 listopada 2025 roku.


§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Jarosław Bąkiewicz

KIEROWNIK
Referatu Edukacji

Agnieszka Kopicik

Bez zastrzeżeń:


Załącznik do Zarządzenia Nr 15/2026

Burmistrza Kamieńska

z dnia 5 marca 2026 r.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Gminnym Klubiku Dziecięcym w Kamieńsku

*Tworzymy miejsce,
gdzie każde dziecko czuje się ważne,
radosne i wolne w swojej ciekawości.*

Informacje ogólne

Gminny Klubik Dziecięcy w Kamieńsku to przyjazne i bezpieczne miejsce dla dzieci w wieku od 1 do 3 lat. Naszym celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju maluchów poprzez zabawę, ruch i odkrywanie świata. Zapewniamy kameralną atmosferę, indywidualne podejście do każdego dziecka oraz codzienne zajęcia wspierające rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny.

Pracujemy zgodnie z najnowszymi standardami opieki nad dziećmi w wieku od 1 do 3 lat, dbając o ich bezpieczeństwo, rozwój i codzienną radość odkrywania świata.

W ramach opieki oferujemy:

- domową atmosferę,
- zajęcia sensoryczne, muzyczne i plastyczne,
- codzienne spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu,
- zdrowe, zbilansowane posiłki,
- troskliwą opiekę wykwalifikowanych opiekunów.

Naszym priorytetem jest bezpieczeństwo i radość każdego dziecka.

Gminny Klubik Dziecięcy w Kamieńsku mieści się przy ul. Szkolnej 4. Klubik został utworzony w 2024 roku. Organem prowadzącym jest Urząd Miejski w Kamieńsku, a nadzór nad klubikiem sprawuje Burmistrz Miasta Kamieńska. Nasza placówka jest wpisana do Rejestru Żłobków i Klubów Dziecięcych pod numerem 28055/Z. Regon: 529260929. Dla wygody rodziców przy naszym klubiku dostępny jest duży parking, który ułatwia codzienne przywożenie i odbieranie dzieci. Przy placówce znajduje się zielony teren, na którym dzieci mogą bawić się, spacerować i odkrywać uroki przyrody. W sąsiedztwie Klubiku znajduje się

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Kamieńsku. Do naszej placówki uczęszczają dzieci w wieku od 1 do lat 3. Na ten moment liczba dzieci wynosi 16, jednak podejmujemy działania w celu zwiększenia liczby miejsc, ze względu na duże zainteresowanie usługami jakie świadczymy. Klubik zajmuje część parterowego budynku po nie funkcjonującym już internacie. Do dyspozycji dzieci oraz personelu i rodziców jest duża, funkcjonalna i przejrzysta sala zabaw (135m²), wózkówania (11m²), przestronny korytarz z miejscem wygospodarowanym na ubrania dla rodziców (39m²), toaletę ogólnodostępną z dostosowaniem dla osób niepełnosprawnych, wygodną w użytkowaniu szatnię dla dzieci, a także oddzielną sypialnię dla dzieci, która pozwala zapewnić im jak najlepszą jakość snu podczas popołudniowej drzemki (33 m²).

Kierownik – Julita Ościk

tel. 452 – 097 – 820.

e-mail: klubik@kamiensk.pl

Sala zabaw w Klubiku dla dzieci jest funkcjonalna, przejrzysta oraz urządzone w pastelowych kolorach, co zmniejsza ryzyko przebodźcowania dzieci. Sypialnia jest mocno zaciemniona, co pozytywnie wpływa na jakość snu. Budynek klubiku jest monitorowany. Wejście do placówki odbywa się poprzez drzwi otwierane automatycznie, sterowane systemem wideodomofonu. Otwieranie drzwi realizowane jest przez personel po weryfikacji osoby przy pomocy obrazu i dźwięku z wideodomofonu. Budynek klubiku dostosowany jest do osób niepełnosprawnych.

Wyżywienie

W klubiku serwowane są 3 posiłki dziennie (śniadanie, dwudaniowy obiad, podwieczorek). Posiłki dostarcza sprawdzona firma cateringowa, która przygotowuje dania zgodnie z aktualnymi normami żywienia dzieci do lat 3. Posiłki są smaczne, zdrowe i dostosowane do potrzeb najmłodszych — codziennie świeże i pełne wartości odżywczych. W ciągu dnia serwujemy suche przekąski oraz owoce.

Teren na zewnątrz

Teren wokół klubiku jest bezpieczny. Z tyłu budynku znajduje się ogrodzony plac zabaw dla dzieci. Wokół placu zabaw do dyspozycji klubiku znajduje się teren zielony, który stanowi niezwykle ważny element przestrzeni wychowawczej i opiekuńczej. To miejsce, które sprzyja zdrowemu rozwojowi, aktywności ruchowej oraz kontaktu z przyrodą. Okolica, w której znajduje się klubik jest spokojna i cicha, co sprzyja codziennemu wychodzeniu na spacer.

Charakterystyka grupy dzieci

W Gminnym Klubiku Dziecięcym w Kamieńsku przebywają dzieci od 1 do 3 lat. Grupa dzieci w klubiku ma zróżnicowany poziom rozwoju, wynikający z różnic wiekowych i indywidualnych możliwości. Praca opiekuńczo-wychowawcza jest dostosowana do potrzeb i tempa rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości i zainteresowań.

Zróznicowanie wiekowe w grupie dziecięcej stanowi dużą wartość wychowawczą i rozwojową. Obecność dzieci w różnym wieku sprzyja tworzeniu naturalnych relacji społecznych, podobnych do tych, jakie występują w rodzinie. Młodsze dzieci uczą się poprzez obserwację i naśladowanie starszych kolegów — szybciej przyswajają nowe umiejętności, rozwijają mowę, samodzielność i odwagę w działaniu. Starsze dzieci natomiast mają okazję okazywać opiekuńczość, cierpliwość i empatię, pomagając młodszym, co wzmacnia ich poczucie własnej wartości i odpowiedzialności.

Takie środowisko sprzyja:

- rozwijaniu kompetencji społecznych,
- nauce współpracy, dzielenia się i pomagania innym,
- budowaniu więzi emocjonalnych i wzajemnego szacunku,
- indywidualizacji pracy – każde dziecko ma przestrzeń do rozwoju w swoim tempie, zgodnie z własnymi możliwościami,
- kształtowaniu postawy otwartości i tolerancji wobec różnic.

Wspólne przebywanie dzieci w różnym wieku tworzy atmosferę wzajemnego wsparcia, wzbogaca doświadczenia wszystkich uczestników grupy i sprawia, że nauka i zabawa stają się bardziej naturalne, spontaniczne i radosne.

Cele ogólne opieki i wychowania w Gminnym Klubiku Dziecięcym w Kamieńsku

Opieka i wychowanie w Gminnym Klubiku Dziecięcym w Kamieńsku koncentruje się na indywidualnych potrzebach i możliwościach każdego dziecka. Placówka zapewnia bezpieczne, przyjazne i wspierające środowisko, sprzyjające harmonijnemu rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, poznawczemu i ruchowemu. Działania opiekuńczo-wychowawcze oparte są na zabawie, zaufaniu, szacunku i współpracy z rodziną, a codzienny kontakt z naturą i rówieśnikami pomaga dzieciom poznawać świat, rozwijać samodzielność i empatię.

Cele placówki:

- stworzenie najbardziej dogodnych warunków pobytu dzieciom, przybliżających warunki domowe,
- kształtowanie umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi,
- rozwijanie kontaktów społecznych,
- stworzenie edukacyjnych warunków dostosowanych do grupy,

- stymulowanie całościowego rozwoju dziecka, czyli wszystkie jego sfery rozwojowe: fizyczną, emocjonalną, społeczną, poznawczą i językową.

Cele szczegółowe opieki i wychowania w Gminnym Klubiku Dziecięcym w Kamieńsku:

1. Zakres rozwoju emocjonalnego:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania.
- tworzenie spokojnej, przewidywalnej i akceptującej atmosfery w grupie.
- reagowanie na potrzeby dziecka w sposób natychmiastowy i czuły, co wzmacnia poczucie, że dziecko może ufać dorosłym.
- nauka rozpoznawania własnych uczuć i emocji innych osób.
- wspieranie dziecka w konstruktywnym reagowaniu na frustrację, złość, smutek czy strach.
- nauka dzielenia się, pomagania, wspólnej zabawy i uwzględniania potrzeb rówieśników.
- dostrzeganie osiągnięć dziecka, chwaleniem i wsparciem motywowanie do dalszych prób.
- stwarzanie okazji do podejmowania decyzji, wyborów i samodzielnych działań w bezpiecznym środowisku (np. wybór odpowiednich sztuczków podczas jedzenia, samodzielne ubieranie, pomaganie młodszym dzieciom w codziennych czynnościach).

2. Zakres rozwoju społecznego:

- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy i pozytywnego postrzegania siebie w relacjach społecznych.
- kształtowanie umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi podczas zabawy i codziennych czynności.
- kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką

3. Zakres rozwoju poznawczego:

- rozwijanie ciekawości poznawczej i chęci odkrywania otaczającego świata.
- kształtowanie spostrzegawczości, pamięci i uwagi poprzez zabawy i obserwacje.

- wspieranie rozwoju myślenia przyczynowo-skutkowego podczas codziennych doświadczeń.
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania przedmiotów, zjawisk i osób z najbliższego otoczenia.
- stymulowanie aktywności poznawczej poprzez manipulowanie przedmiotami, eksperymentowanie i zadawanie pytań.
- rozwijanie orientacji w przestrzeni i czasie (np. poznawanie pojęć: duży–mały, dzień–noc).

4. Zakres rozwoju językowego:

- wspieranie komunikacji niewerbalnej – gestem, mimiką i intonacją.
- zwiększenie rozumienia języka.
- kształtowanie gotowości do posługiwania się mową.
- poznawanie znaczenia słów otaczającego świata.

5. Zakres rozwoju ruchowego:

- wspieranie rozwoju motoryki dużej poprzez zabawy ruchowe, taniec i ćwiczenia ogólnorozwojowe.
- doskonalenie koordynacji ruchów oraz orientacji w przestrzeni.
- rozwijanie motoryki małej poprzez manipulowanie zabawkami, układanki i prace plastyczne.
- rozwijanie radości z aktywności fizycznej, zwiększanie siły, odporności ciała na różne warunki pogodowe.

6. Zakres rozwoju artystycznego i twórczego:

- rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej poprzez różnorodne formy działalności plastycznej, muzycznej i ruchowej.
- kształtowanie pozytywnych emocji związanych z twórczym działaniem i prezentowaniem własnych prac.
- kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego.
- poznawanie przyborów służących do wykonywania prac plastycznych.
- rozwijanie zainteresowania książką i sztuką.

- eksperymentowanie.

Ramowy harmonogram dnia Gminnego Klubiku Dziecięcego w Kamieńsku

Czynności higieniczne przebiegają w atmosferze spokoju, bezpieczeństwa i z poszanowaniem intymności dziecka. Każde dziecko ma zapewnioną indywidualną pomoc w utrzymaniu czystości rąk, twarzy oraz higieny po posiłkach i zabawie. W zależności od wieku i potrzeb dziecka wykonywana jest pielęgnacja – zmiana pieluszki, pomoc w korzystaniu z nocnika lub toalety.

Opiekunowie zachęcają dzieci do samodzielności w zakresie czynności higienicznych, wspierając je i pokazując prawidłowe nawyki. Wszystkie czynności wykonywane są z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny osobistej i obowiązujących procedur sanitarnych.

*Godziny realizacji poszczególnych punktów ramowego planu dnia mogą ulec zmianie w zależności od potrzeb dzieci oraz organizacji pracy placówki.

Godzina	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka
6:30 – 9:00	Początek dnia. Czas powitania.	Dziecko przebierane jest w szatni. Współpracuje w przebieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem i innymi dziećmi.
6:30 – 8:30	Zabawy dowolnych, swobodne w przyjaznej atmosferze.	W czasie zabaw dowolnych dzieci samodzielnie wybierają aktywności zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Bawią się indywidualnie lub w małych grupach, korzystając z dostępnych zabawek, stref tematycznych i materiałów edukacyjnych. To czas rozwijania samodzielności, kreatywności oraz relacji z rówieśnikami w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
8:30 – 8:45	Czynności higieniczne. Mycie rąk przed posiłkiem.	Przed każdym posiłkiem dzieci myją ręce z pomocą opiekunów, utrwalając codzienne nawyki czystości i dbania o siebie. Czynności te dostosowane są do wieku i samodzielności dziecka.

9:00 – 9:30	Śniadanie.	Śniadanie często występuje w formie śniadania z elementami stołu szwedzkiego. Dzieci same decydują na co mają ochotę. Posiłek odbywa się w spokojnej, przyjaznej atmosferze, a opiekunowie pomagają młodszym dzieciom i zachęcają do samodzielności przy stole.
9:30 – 10:15	Zabawowe aktywności edukacyjne (z różnych sfer rozwoju do wyboru).	Najmłodsi z ciekawością eksplorują przygotowane stanowiska i materiały — dotykają, sortują, budują, malują i eksperymentują. Opiekunowie z empatią i szacunkiem towarzyszą dzieciom w ich odkryciach, zachęcają do działania i wspierają samodzielność. Zadają pytania, podsuwają pomysły, pomagają w trudniejszych momentach, ale przede wszystkim — pozwalają dzieciom doświadczać i próbować. Dzieci zajmują się daną aktywnością tak długo, jak długo są nią zainteresowane.
10:15 – 11:15	Pobyty na świeżym powietrzu.	Przebywanie poza budynkiem. Dzieci uczestniczą w aktywnościach na placu zabaw lub podczas spaceru.
11:15 – 11:30	Czynności higieniczne. Mycie rąk przed posiłkiem.	Przygotowanie dzieci do obiadu.
11:30 – 12:00	Obiad.	Dzieci w spokojnej atmosferze spożywają posiłki, ucząc się samodzielności. Opiekunowie wspierają dzieci podczas jedzenia, dając im możliwość wyboru, tego co jedzą i w jakiej kolejności.
12:00 – 14:00	Odpooczynek. Popołudniowa drzemka.	Dzieci odpoczywają, kiedy są zmęczone. Zazwyczaj śpią mniej więcej o tej samej porze.

14:00 – 14:15	Czynności higieniczne przygotowujące do podwieczorku.	Mycie rąk przed jedzeniem.
14:15 – 14:30	Podwieczorek	Dzieci obserwują przygotowanie do posiłku. Często w nim uczestniczą. Opiekunowie czuwają nad przebiegiem posiłku.
14:30 – 16:30	Zabawy dowolne, swobodne. Pobyt na świeżym powietrzu.	Podczas czasu wolnego dzieci bawią się swobodnie, wybierając ulubione zabawki i aktywności. Rozwijają wyobraźnię, uczą się współpracy, dzielenia i samodzielnego podejmowania decyzji. Opiekunowie towarzyszą im, wspierając inicjatywę i dbając o bezpieczeństwo.
	Zakończenie dnia. Pożegnanie. Dzieci czekają na rodziców.	Dzieci zegnają się z opiekunami i dziećmi. Odprowadzane są do rodziców czekających w szatni.

Podstawy metodyki zajęć:

Wskazówki metodyczne dla personelu.

Opiekunki towarzysząc dzieciom podczas całego dnia powinny kierować się określonymi zasadami:

- opiekunowie muszą być w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią. opiekunki rozstawiają się po sali, nie zajmują tylko centralnego miejsca sali. obserwują każdy obszar sali.
- kontrolują sytuacje dzieci bawiących się w strefach tematycznych.
- opiekunki stwarzają sytuacje, które ułatwiają dzieciom poczucie własnej odrębności i tożsamości (nazywanie emocji, zwracanie się do dziecka po imieniu, łapanie kontaktu wzrokowego, naśladowanie min dziecka).
- wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacji. Potwierdzanie zrozumienia dziecka. opiekunki obserwują i słuchają co i jak mówi konkretne dziecko.

- wyrażanie zainteresowania dzieckiem. komentowanie czynności jakie wykonuje, np. „widzę, że dobrze radzisz sobie z układaniem puzzli. co teraz ułożyłeś?”
- włączanie się do zabawy jeśli dzieci tego potrzebują lub wyłączanie się z niej jeśli dziecko nie wyraża chęci obecności dorosłego. opiekunki stosują do tego jasne komunikaty: „chcesz się ze mną bawić? mam ci pomóc? jak pomóc? chcesz się teraz bawić sam?”
- dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które urozmaicą i wzbogacą zabawę dzieci. np. dziecko przesypuje piasek łopatką – opiekun przynosi kubeczki, lejki i łyżki, dzięki czemu dziecko zaczyna tworzyć „piaskową kuchnię”, dziecko toczy piłkę – opiekun ustawia tunele z kartonów, by dziecko mogło turlać piłkę przez przeszkody.
- pomaganie w zrozumieniu i poznawaniu świata. opiekunki opisują to co dzieje się np. dzieci obserwują zmiany w przyrodzie – zauważają, że liście spadają z drzew jesienią, a wiosną pojawiają się kwiaty. opiekunki opisują sytuację z toczącą się piłką z górki. „położyłeś piłkę na górcie - piłka się stoczyła. piłka nie chce „stać” na górcie, tylko się z niej stacza.
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania z twórcami kultury. pokazywanie dzieciom estetycznych książek z jasno zrozumiałymi ilustracjami, żywe teatryki, kontakt z muzyką. unikamy prezentowania dzieciom filmów czy przedstawień na ekranie.
- modelowanie relacji społecznych. opiekunki pokazują jak nawiązywać kontakt z drugim człowiekiem. wskazują na uśmiech, gest, czynność np. podanie zabawki koledze.
- opiekunki głośno nazywają zachowania społeczne: „Zosia podała klocek kubie. Zosia jest koleżeńska”.
- wszyscy okazują sobie szacunek i życzliwość wobec każdego dziecka, ale nie tylko dziecka. dobra i życzliwa atmosfera panuje także pośród całego personelu. dzieci uczą się przez obserwację.
- wspieranie relacji społecznych między dziećmi. opiekunki organizują zabawy równoległe stopniowo zespołowe (np. wspólne budowanie, podawanie sobie przedmiotów, by wróciło do tej samej osoby).
- personel pomaga dzieciom zauważyć innych i ich potrzeby lub upodobania, np. „zobacz, Ola też lubi bawić się tą lalką”.
- rozwijanie u dzieci empatii i zainteresowania emocjami drugiego człowieka. Opiekunki nazywają emocje własne i dzieci, np. „Widzę, że dziś Jaś jest smutny”, „Nie mam dzisiaj najlepszego humoru, a Ty jak się czujesz?”

- opiekunki w spokojny sposób reagują na konflikty między dziećmi, pokazując im proste rozwiązania np. „Poczekajmy chwilę razem, aż Jaś skończy się bawić tą zabawką”. „Możemy pobawić się z Olą w gotowanie wspólnie”.
- personel tworzy sytuacje sprzyjające współdziałaniu. Włącza dzieci w proste działania zespołowe, np. „Chodźcie, posprzątamy razem klocki. Razem szybciej to zrobimy i wyjdziemy na spacer”.
- personel organizuje aktywności wspomagające obcowanie wśród innych w kręgu. Powitanka, zabawy muzyczno-ruchowe w parach”.
- zapewnienie codziennych okazji do manipulowania przedmiotami o różnej wielkości i strukturze (np. modelowanie kulek z plasteliny, wyklejanie bibułą, ugniatanie mas plastycznych, sortowanie przedmiotów).
- personel organizuje aktywności mające na celu umożliwienie dzieciom doświadczania różnorodnych bodźców sensorycznych, np.: zabawy w piasku, wodzie, kaszy, ryżu, dotykanie materiałów o różnych fakturach (gładkie, szorstkie, miękkie), słuchanie dźwięków instrumentów, odgłosów natury, zabawy zapachowe (np. zioła, owoce), chodzenie boso po różnych podłożach (ścieżki sensoryczne).
- opiekunki stwarzają możliwości do rozwijania motoryki dużej u dzieci. Zapewniają codzienną, swobodną aktywność ruchową w sali i świeżym powietrzu. Aktywności ruchowe dzieci np. Czołganie, turlanie, przechodzenie przez tory przeszkód, rzucanie i turlanie piłek, zabawy ruchowe przy muzyce.
- personel stwarza warunki, w których dzieci wyrażają swoje działania twórcze, np. malowanie palcami, odbijanie dłoni i stóp, ugniatanie mas sensorycznych.
- personel zachęca dzieci do swobodnych tańców przy muzyce klasycznej.

Planowanie pracy w grupie

Wskazówki ogólne związane z planowaniem i realizacją harmonogramu dnia:

- harmonogram dnia jest stały i przewidywany. Dzień w klubiku przebiega według stałego, powtarzalnego rytmu, co daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i stabilności. Powtarzające się czynności — posiłki, zabawa, odpoczynek, spacer — pomagają dzieciom orientować się w czasie i przewidywać kolejne wydarzenia. Dzięki temu czują się pewniej, spokojniej i chętniej współpracują z opiekunami. Stały plan dnia wspiera rozwój samodzielności, uczy cierpliwości oraz przygotowuje dzieci do funkcjonowania w grupie i w przyszłym środowisku przedszkolnym.
- opiekunki w ciągu dnia stwarzają dzieciom możliwości do zabawy odpowiedniej do ich potrzeb i rozwoju.

- plan dnia jest tak zaplanowany, aby stworzyć jak najlepsze warunki dla dzieci młodszych i starszych. Mowa tutaj np. o tym, że czas na odpoczynek dzieci młodszych może być inny niż dla dzieci starszych.
- harmonogram dnia powinien być udostępniony rodzicom wcześniej. Ułatwia to proces adaptacji. Rodzic może wcześniej zacząć przygotowywać dziecko do rytmu dnia klubiku.
- nasza placówka zapewnia dzieciom możliwość odpoczynku, wtedy kiedy mają na to ochotę i potrzebę. Nie jest powiedziane, że dzieci młodsze i starsze mają odpoczywać w taki sam sposób i o tej samej porze.

Środowisko fizyczne trzecim nauczycielem

Przestrzeń żłobka, jej układ, kolorystyka, dostępne materiały i pomoce edukacyjne pełnią rolę „trzeciego nauczyciela”. Dzieci samodzielnie eksplorują otoczenie, odkrywają nowe możliwości zabawy i uczą się poprzez doświadczenie. Przyjazne i dobrze zorganizowane środowisko wspiera rozwój kreatywności, samodzielności, ciekawości świata i umiejętności społecznych. Opiekunowie obserwują dzieci, dostosowują przestrzeń do ich potrzeb i zachęcają do podejmowania inicjatywy w zabawie oraz działaniach edukacyjnych.

Układ przestrzeni i jej aranżacja jest zaplanowana tak, by mniejsze dzieci nie były przebodźcowane, a starsze nie traciły szybko zainteresowania. Strefy tematyczne zaaranżowane w naszej sali pozwalają dzieciom wybierać aktywności, na które mają ochotę w odpowiednim momencie.

Sytuacje codzienne

Nasza codzienna praca w klubiku respektuje prawa dzieci zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka, zapewniając każdemu dziecku szacunek, bezpieczeństwo i możliwość rozwoju. Dzieci mają prawo do wyrażania swoich opinii, wyboru aktywności i swobodnej zabawy, a opiekunowie wspierają je, słuchają i uwzględniają ich potrzeby. Tworzymy środowisko, w którym każde dziecko czuje się ważne, bezpieczne i akceptowane, a jego prawa są codziennie respektowane w działaniach opiekuńczych i edukacyjnych.

Harmonijny schemat dnia i czynności codzienne wpływają na poczucie bezpieczeństwa dziecka oraz wzbudzanie u niego jak największego zaufania do nas opiekunów.

Zabawa

Zabawa jest podstawową formą aktywności dzieci, poprzez którą uczą się poznawać świat, rozwijają wyobraźnię i kreatywność. Dzięki wspólnej zabawie dzieci ćwiczą umiejętności społeczne – uczą się współpracy, dzielenia, rozwiązywania konfliktów i komunikacji z rówieśnikami. Różnorodne zabawy wspierają także rozwój motoryki dużej i małej, spostrzegawczość, koncentrację i samodzielność. Opiekunowie obserwują i wspierają dzieci, dostarczając pomysły i materiały, co dodatkowo rozwija ciekawość,

eksperymentowanie i odkrywanie nowych możliwości. Zabawa w klubiku daje dzieciom radość, poczucie bezpieczeństwa i satysfakcję z własnych osiągnięć, budując pozytywne doświadczenia edukacyjne od najmłodszych lat.

Podczas zabawy dzieci uczą się podejmować wyzwania, próbować nowych działań i doświadczać konsekwencji swoich decyzji w bezpiecznym środowisku. Gdy coś nie udaje się od razu, dzieci mają okazję spróbować ponownie, obserwując własne postępy i odkrywając różne sposoby rozwiązania problemu. Opiekunowie wspierają dzieci, zachęcają do wytrwałości, pomagają analizować sytuacje i uczą, że porażka jest naturalną częścią nauki i rozwoju.

Celebrowanie świąt i ważnych momentów dzieci. W naszym klubiku przywiązujemy dużą wagę do uczestniczenia w ważnych dla dzieci i rodziny chwilach, takich jak urodziny, Dzień Babci i Dziadka, warsztaty z udziałem najbliższych czy święta rodzinne – piknik rodzinny. Dzieci wspólnie świętują te chwile z rówieśnikami i opiekunami, ucząc się dzielenia radości, okazywania uczuć i budowania więzi społecznych. Takie wydarzenia rozwijają poczucie przynależności, bezpieczeństwa i wartości własnej osoby, a także wprowadzają dzieci w świat tradycji i zwyczajów rodzinnych.

Jesteśmy otwarci na propozycje rodziców i personelu dotyczące wprowadzania innych świąt specjalnych, które będą celebrowane w naszej społeczności.

Przykładowe aktywności zabawowe w naszej placówce:

- zabawy z wykorzystaniem naturalnych produktów sezonowych.
- zabawy konstrukcyjne (układanie klocków).
- zabawy ruchowe (baloniku mój malutki, kółko graniaste, stary niedźwiedź mocno śpi).
- zabawy sprawnościowe (przechodzenie przez tunel animacyjny, zabawy z chustą animacyjną, rzucanie piłką, turlanie, skakanie, zabawa w berka).
- zabawy sensoryczne (piasek kinetyczny, ciastolina, makaron).
- zabawy naśladowcze (odgłosy i ruchy zwierząt).
- zajęcia umuzykalniające (filharmonia raz w miesiącu, zabawy z instrumentami – powtarzanie wystukanych przez opiekunach rytmów).
- zabawy rozwijające koordynację i zwinność (gonienie baniek mydlanych).
- zabawy logopedyczne (dmuchanie piórek, dmuchanie baniek mydlanych).
- zabawy manipulacyjne (przekładanie przedmiotów z rączki do rączki).

- zabawy dramowe (opiekunowie i dzieci wcielają się w różne postacie, sytuacje lub role, aby wyrażać emocje, rozwijać wyobraźnię i uczyć się poprzez doświadczenie).
- eksplorowanie terenu zielonego (zbieranie szyszek, kwiatów, obserwacja zwierząt, kopanie dziur, grzebanie w piasku).
- uczestnictwo dzieci w codziennym czytaniu.
- zabawy uruchamiające zmysł dotyku (dotykanie różnych tekstur przedmiotów o różnych temperaturach).
- zabawy uruchamiające zmysł wzroku (oglądanie kolorowych, migających świateł, relaks z użyciem projektora ściennego).
- zabawy uruchamiające zmysły czucia głębokiego i równowagi (turlanie się, masażyki - np. "pisze pani na maszynie", przechodzenie po zestawie równoważni, stwarzanie dzieciom warunków, w których będą mogły chodzić po nierównych, śliskich powierzchniach z elementami wspinania się, zjeżdżania, podskakiwania, wdrapywania się).
- zabawy motoryczne przy użyciu klocków, puzzli, piłek, plasteliny, ciastoliny, błota, piasku).
- wędrowanie z dziećmi, codzienne spacerowanie niezależnie od pogody.