

ROA.0050.19.2026

ZARZĄDZENIE NR 19/2026

BURMISTRZA KAMIENSKA

z dnia 27 marca 2026 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 ze zm.) oraz Regulaminu naboru: FELD.08.10-IZ.00-001/26 Europejskiego Funduszu Społecznego Plus Działanie FELD.08.10 Edukacja Włączająca Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie opracowaną na potrzebę ubiegania się o wsparcie w ramach FELD.08.10-IZ.00-001/26 Europejskiego Funduszu Społecznego Plus Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca Typ 2. działania w zakresie edukacji włączającej w kształceniu ogólnym Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierzam Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Jarosław Bąkiewicz

Diagnoza

dla placówki Publiczna Szkoła Podstawowa im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie
na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie i ubiegania się o dotację
z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach konkursu FELD.08.10-IZ.00-001/26

Zakres diagnozy:

I. Metryka placówki/dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Zespół Szkolno-Przedszkolny
2.	Pełny adres placówki	97-360 Gorzędów, ul. Józefa Adamowskiego 7
3.	NIP	7722124815
4.	REGON	590729965
5.	Imię i nazwisko Dyrektora placówki	Agata Justyna Rozpończyk
6.	Telefon kontaktowy	44 6817117
7.	Adres e-mail szkoły	sekretariat@zspgorzedow.pl
8.	Strona WWW szkoły	zspgorzedow.pl

II. Dane dotyczące uczniów placówki

1. Informacje liczbowe w roku 2025/2026

Lp.	Poziom	Liczba uczniów ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	kl. I - III	8	0	9	1	17
2.	kl.IV-VIII	11	0	18	1	29
RAZEM						46

2. Opis uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczeń klasy II posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm. Pracuje on z nauczycielem współorganizującym proces kształcenia. Uczeń ma zapewnione zajęcia rewalidacyjne, indywidualne logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia te odbywają się w sali lekcyjnej. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia korzystają z pomocy dydaktycznych dostępnych w placówce. Przydatność tych pomocy nie zawsze jest wystarczająca do zaspakajania jego potrzeb rozwojowych, nie pozwalają na optymalny rozwój jego możliwości psychofizycznych. W szkole nie ma także miejsca, gdzie uczeń mógłby się wyciszyć, wyregulować emocje w stanach nadmiernego wzburzenia czy przeciążenia sensorycznego. Uczeń ma trudności w zakresie motoryki małej i wykonywania niektórych czynności manualnych, wymagających precyzji ruchów. Niska sprawność w tym zakresie przekłada się także na trudności grafomotoryczne, przez co jego pismo jest nieczytelne, a motywacja chłopca, do pracy w tym zakresie niska. Wskazane jest objęcie dziecka zajęciami z zakresu terapii ręki, co będzie miało na celu wsparcie jego motoryki, zwiększenie tempa i precyzji wykonywania ćwiczeń manualnych, usprawnienie samoobsługi chłopca w sytuacjach życia codziennego i podniesienie poziomu graficznego jego pisma. Bariera ta jest w tej chwili jedną z największych w rozwoju chłopca i przezwycięzenie jej, pozwoli mu uwierzyć we własne możliwości, zapewni mu poczucie sprawstwa i sukcesu, co jest kluczowe w pokonywaniu kolejnych wyzwań życia codziennego. Kwalifikacje do prowadzenia tego typu zajęć zdobędzie zatrudniony w szkole pedagog specjalny, z którym uczeń z sukcesami pracuje podczas zajęć rewalidacyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Jest to kluczowe z uwagi na poczucie bezpieczeństwa chłopca, bowiem funkcjonujący w spektrum autyzmu uczeń źle znosi różnego rodzaju zmiany i długo buduje nowe więzi społeczne.

Uczeń klasy VI posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. ZS-P w Gorzędowie jest placówką, do której uczeń wrócił po dwuletniej przerwie (w tym czasie zmienił szkołę, a następnie przebywał w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii). Przejawia niski poziom kompetencji społecznych, nie internalizuje i nie przestrzega wielu z obowiązujących norm społecznych, ma bardzo niski poziom motywacji do pracy. Mimo przyznanych zajęć socjoterapeutycznych, rozwijających umiejętności uczenia się udzielana na ten moment pomoc nie przynosi zadowalających efektów. Konieczne jest rozszerzenie wsparcia o zajęcia z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, które będą ukierunkowane na rozwijanie poprawę jego umiejętności komunikacyjnych, wypracowanie motywacji wewnętrznej do pracy i korekty zachowań dysfunkcyjnych, wdrażanie do przestrzegania prawa, wypełniania obowiązków, oswajania z konsekwencjami naruszeń ogólnie przyjętych norm, naukę organizacji czasu, a także rozwijania relacji rówieśniczych w oparciu o dobre, pozytywne. Te wielokierunkowe działania są szansą na właściwy społeczny rozwój chłopca, optymalne wykorzystanie jego potencjału intelektualnego i wejście w dorosłe życie bez bagażu jakim są dotychczasowe doświadczenia, w tym także konflikty z prawem. Kwalifikacje do prowadzenia zajęć będzie zdobywał pracujący w ZS-P pedagog, z którym uczeń ma dobry kontakt i do którego zwraca się o pomoc w sytuacjach trudnych. W chwili nauczyciel prowadzący zajęcia socjoterapii z uczniem jest w szkole dostępny tylko przez dwie godziny tych zajęć. Zdobycie tych kwalifikacji przez nauczyciela pracującego na stałe w ZS-P, da szansę na udzielenie wsparcia także w sytuacjach doraźnych i umożliwi pełną współpracę na linii pedagog – wychowawca – socjoterapeutka, tak by podejmowane wobec ucznia działania wychowawcze były spójne i miały charakter kompleksowy i ciągły.

W szkole jest siedmioro dzieci z opiniami z poradni psychologiczno – pedagogicznych. Są to obecnie dzieci od 2-8 klasy, jednakże ich trudności dotyczą różnych obszarów. Wsparcie, jakie ułatwiłoby im codzienne funkcjonowanie i pozytywnie wpłynęło na ich codzienny rozwój, nie tylko poznawczy powinno dotyczyć zarówno sfery emocjonalno-społecznej, jak i dodatkowej

terapii logopedycznej, czy wzmocnienia obszaru samodzielności, tak by codzienne wyzwania nie stanowiły bariery do dalszego progresu. Uczniowie ci korzystają z dostępnych w szkole form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jednakże dodatkowa stymulacja, oparta na pracy z wykwalifikowanymi w konkretnych obszarach terapeutami bez wątpienia stworzy im kolejną możliwość łatwiejszego wyrównania barier edukacyjnych i wzmocni efekty dotychczasowych działań.

W ZS-P są również uczniowie, którzy zostali skierowani na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej, z uwagi na obserwowane jakiś czas temu trudności w zachowaniu i edukacji. Podjęte w ramach projektu działania, umożliwiłyby udzielenie im celowego i efektywnego wsparcia. Zasadne jest przede wszystkim objęcie ich dodatkową terapią logopedyczną, terapią ręki oraz wsparciem pozwalającym zniwelować trudności edukacyjne z podstawowych przedmiotów. Zasoby z jakich w tej chwili korzysta szkoła, są niewystarczające w stosunku do wszystkich potrzeb i trudności, jakie obserwuje się na ten moment u tych uczniów.

III. Dane dotyczące projektu:

ZAJĘCIA Z ELEMENTAMI TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Prowadzący: nauczyciel początkujący

Zajęcia będą prowadzone 1h w tygodniu przez 38 tygodni.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy i obserwacji poziomu funkcjonowania uczniów zauważa się potrzebę niesienia skutecznej pomocy dla dzieci z trudnościami w koncentracji, koordynacji ruchowej i przetwarzaniu bodźców. Zajęcia z wykorzystaniem elementów integracji sensorycznej umożliwiają uczniom prawidłowy rozwój, poprawiają funkcjonowanie w codziennym życiu i pomagają w budowaniu pewności siebie. Dzięki indywidualnemu podejściu oraz nowoczesnym metodom, dzieci mogą otrzymać realne wsparcie. Zajęcia z elementami integracji sensorycznej są kluczowe dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania bodźców (wzrok, słuch, dotyk, równowaga), wspierając rozwój motoryki dużej/malej, koncentrację i emocje. Poprzez zabawę (huśtanie, masaże, ścieżki dotykowe), poprawia się koordynację, samoocenę oraz zdolność do adaptacji.

W celu przeprowadzenia prawidłowej realizacji zajęć będą stosowane metody i techniki aktywizujące, opierające się na ćwiczeniach sensorycznych: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, badawczych, rytmiczno- ruchowych. Zajęcia nie tylko poprawią integrację sensoryczną uczniów, ale pozwolą również rozwijać ich kompetencje społeczno- emocjonalne. Większość zadań i ćwiczeń będzie realizowana w małej grupie co wiąże się z nabywaniem umiejętności pracy z innymi i wsparcia w zakresie komunikacji. W toku pracy przewiduje się dodatkowe ćwiczenia indywidualne dzięki czemu każdy uczestnik będzie mógł w optymalny sposób się rozwijać. Przewiduje się zajęcia jeden raz w tygodniu.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	

			specjalnego			
1.	Kl. I-IV	2	0	1	1	3
RAZEM						3

TERAPIA RĘKI

Zajęcia będą prowadzone 1h w tygodniu przez 38 tygodni.

Mając na uwadze rolę rozwoju motoryki małej w codziennym funkcjonowaniu i konieczność działań prewencyjnych, planuje się zajęcia z terapii ręki, których celem będzie wsparcie uczniów w rozwijaniu sprawności manualnej, a także precyzyjnego i prawidłowego wykonywania czynności samoobsługowych, niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu. Zajęcia obejmą pracę z osią ciała, obręczą barkową, nadgarstkiem i zręcznością palców. Uczniowie, którzy będą mieli możliwość skorzystania z zajęć przejawiają znaczne trudności w zakresie rozwoju praktyki, co osłabia tempo ich pracy i niejednokrotnie uniemożliwia osiągnięcie sukcesów edukacyjnych w tym zakresie.

Zajęcia będą prowadzone 1 raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny, dla uczniów klasy III-IV.

Prowadzący: nauczyciel dyplomowany

Zasady pracy zajęć z terapii ręki:

1. Zadania należy wybierać w taki sposób, aby, dziecko mogło je ukończyć;
2. Stopniować trudności w zależności od indywidualnych postępów;
3. Stosować wzmocnienia pozytywne na każdym etapie pracy dziecka;
4. Wdrażać do wykonywania cyklu ćwiczeń: oś ciała – obręcz barkowa – nadgarstek – palce;
5. Dbać o dobrą, przyjazną atmosferę zajęć.

Cele:

Głównym celem terapii jest usprawnianie oraz wspomaganie w osiągnięciu jak najbardziej optymalnego poziomu samoobsługi. Istotnym zadaniem jest także doskonalenie sprawności manualnej oraz grafomotoryki dzięki usprawnianiu funkcji percepcyjno-motorycznych.

- kontrolowanie precyzji ruchów;
- kształtowanie i doskonalenie chwytu;
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności manipulacyjnych;
- poprawa estetyki i dokładności prac;
- koordynacja obu rąk;
- likwidowanie i zwalnianie napięć;
- wypracowanie pozytywnego stosunku do prac manualnych

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Metody pracy:

- aktywizujące;
- praktycznego działania;

Spodziewane efekty:

- poprawa precyzji wykonywania czynności samoobsługowych;
- niezbornych ruchowo i mających trudności z samoobsługą;
- niwelowanie trudności w zakresie planowania ruchowego;
- poprawa umiejętności manipulacyjnych rąk;
- regulacja napięcia mięśniowego w obrębie kończyn górnych;
- poprawa tempa prac manualnych;
- wzmocnienie pozytywnego nastawienia do działań manipulacyjnych.

Pomoce używane do terapii, muszą być dla dziecka interesujące, najlepiej wplecione w zabawę i dające dużą motywację i satysfakcję. Wówczas efekty będą najszybsze, a dziecko chętnie będzie brało udział w zajęciach. To ważny aspekt, ponieważ taka terapia to często długotrwały proces, a dziecko musi być w nią mocno zaangażowane.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczeta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. I-IV	2	0	1	1	3
RAZEM						3

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Nauczyciel prowadzący: Nauczyciel mianowany
Zajęcia będą prowadzone jeden raz w tygodniu przez 38 tygodni.

Wśród obszarów rozwijanych przez tego typu zajęcia można wymienić podstawowe umiejętności społeczne, rozwój kompetencji społecznych oraz kształtowanie umiejętności percepcji społecznej. W ramach podstawowych umiejętności społecznych rozwijanych podczas zajęć, uczniowie nauczą się efektywnej komunikacji, współpracy, radzenia sobie z konfliktami oraz wyrażania i rozumienia emocji.

Proces nauki umiejętności obejmie zarówno teorię, jak i praktykę, co pozwoli uczniom na osiągnięcie trwałych zmian w swoim zachowaniu. Uczniowie podczas zajęć nauczą się, jak radzić sobie z własnymi emocjami, jak również jak rozumieć i reagować na emocje innych osób. Dzięki temu, zyskają większą empatię i umiejętność nawiązywania głębszych relacji z innymi. Zajęcia będą skupiały się również na umiejętności percepcji społecznej. Uczniowie nauczą się, jak odczytywać sygnały niewerbalne, co pozwoli im na lepsze zrozumienie intencji i emocji innych osób. Trening umiejętności skupi się również na rozpoznawaniu i interpretowaniu sytuacji

społecznych, co pozwoli uczniom na właściwe reagowanie na różne sytuacje.

Cele:

- Rozwinięcie szeroko pojętych kompetencji komunikacyjnych;
- Nabycie umiejętności samoregulacji emocji;
- Rozwinięcie kompetencji dotyczących budowania postawy asertywnej;
- Wyeliminowanie zachowań niepożądanych;
- Internalizacja norm społecznych.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczeta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. VI-VIII	2	0	1	1	3
RAZEM						3

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO - TECHNICZNE

Nauczyciel prowadzący: Nauczyciel dyplomowany

Zajęcia będą prowadzone jeden raz w tygodniu przez 38 tygodni.

Mając na uwadze rozwój umiejętności manualnych technicznych i wykorzystanie tych umiejętności w praktyce, planuje się zajęcia praktyczno - techniczne, których celem będzie przygotowanie uczniów drugiego poziomu edukacyjnego do rozwoju precyzyjnego i prawidłowego wykonywania czynności techniczno - manualnych, niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu. Zajęcia obejmą prace twórcze techniczne związane z zainteresowaniem uczniów, majsterkowanie i codzienne czynności domowe. Praktyczne umiejętności, takie jak przygotowywanie prostych posiłków (np. sałatek), szycie ręczne czy dbanie o porządek i segregację odpadów.

Będą kładły nacisk na wspólne działanie, eksperymentowanie i naukę poprzez zdobycie nowych umiejętności manualno - technicznych. Mogą obejmować szeroki zakres tematów, od podstawowych umiejętności rzemieślniczych, poprzez pasję przygotowania zdrowych posiłków, aż po elementy przedsiębiorczości i zarządzania gospodarstwem domowym. Ich celem jest nie tylko przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim rozwijanie kompetencji, które pozwolą uczniom radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.

Zasady pracy zajęć

1. Zadania należy wybierać w taki sposób, aby, dziecko mogło je ukończyć;
2. Stopniować trudności w zależności od indywidualnych postępów;

3. Stosować wzmocnienia pozytywne na każdym etapie pracy dziecka;
4. Wdrażać do wykonywania coraz trudniejszych zadań;
5. Dbać o atmosferę życzliwości.

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Metody pracy:

- aktywizujące;
- praktycznego działania;

Spodziewane efekty:

- poprawa precyzji wykonywania czynności samoobsługowych;
- poprawa umiejętności manipulacyjnych rąk;
- poprawa tempa prac technicznych
- wzmocnienie pozytywnego nastawienia do działań manipulacyjnych.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	KI.IV-VIII	2	0	3	1	5
RAZEM						5

ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE - LOGOPEDIA W RUCHU

Zajęcia będą prowadzone 1h w tygodniu przez 38 tygodni.

Prowadzący: nauczyciel początkujący.

Profilaktyka logopedyczna jest ważnym elementem pracy nauczyciela oraz nauczyciela-logopedy w każdej placówce oświatowej. Jej podstawowym zadaniem jest uprzedzenie wystąpienia zaburzeń mowy, stymulowanie do jej prawidłowego rozwoju, a także wczesne wychwycenie możliwości zaburzeń u dzieci.

Jak wiadomo dzieci uczą się poprzez ruch, zaś jednymi z ich podstawowych potrzeb są potrzeba

zabawy i ruchu właśnie. Biorąc pod uwagę powyższe oraz potrzeby wynikające z obserwacji uczniów, skonstruowano program zajęć, który swe założenia opiera właśnie o zabawę i ruch, a także korzysta z następujących metod oraz koncepcji:

- Logorytmikę,
- Pedagogikę zabawy (KLANZA),
- Metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Elementy techniki C. Orffa i R. Labana,
- Pracę miofunkcjonalną.

Zajęcia dedykowane są dzieciom z klas I-IV, których rozwój mowy powinien być pod stałą obserwacją ze względu na mnogość czynników środowiskowych, które mogą ją zaburzać, tj.:

- przetrwałe i/lub częste infekcje górnych dróg oddechowych,
- zbyt intensywne korzystanie z wysokich technologii,
- siedzący tryb życia/pracy/zabawy,
- brak prawidłowych wymowy wzorców w otoczeniu,
- parafunkcje,
- zaburzenia miofunkcjonalne.

Zajęcia będą prowadzone 1 raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny, dla uczniów klasy I-IV.

Prowadzący: nauczyciel początkujący

Głównym celem zajęć jest usprawnienie pracy narządów artykulacyjnych w połączeniu z usprawnianiem dużej motoryki dzieci.

Cele szczegółowe zajęć kształtują się następująco:

- Reedukacja/nauka oddychania torem nosowym,
- Wywołanie i utrwalenie prawidłowej pozycji spoczynkowej języka,
- Reedukacja/nauka prawidłowego sposobu połykania,
- Poprawa napięcia mięśniowego w ciele – budowanie stabilizacji centralnej,
- Rozwijanie percepcji słuchowej w tym słuchu fonemowego,

Zajęcia „Logopedia w ruchu” to:

- Rozwijanie świadomości własnego ciała,
- Rozwijanie prakcji,
- Rozwijanie kinestezji,
- Wzmacnianie koncentracji,
- Kształtowanie orientacji przestrzennej.

Zajęcia w ramach programu prowadzone będą w warunkach znanych dzieciom. Zajęcia przybierać mogą formę pracy grupowej (z całą grupą/klasą), zespołowej (kilkuosobowe grupy w ramach zajęć logopedycznych).

Przewidywanie efekty wprowadzenia programu:

- Zmniejszenie ilości zaburzeń miofunkcjonalnych,
- Zwiększenie świadomości własnego ciała wśród dzieci,
- Poprawa koordynacji, równowagi, a także wzmocnienie pracy mięśni,
- Wsparcie indywidualnych terapii logopedycznych. Do zajęć niezbędne są następujące pomoce

edukacyjne:						
Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. I-IV	2	0	1	1	3
RAZEM						3

POGOTOWIE POLONISTYCZNE

Prowadzący: nauczyciel dyplomowany

Zajęcia będą prowadzone 1h w tygodniu przez 38 tygodni.

Program zajęć jest przeznaczony dla uczniów klasy 8, którzy posiadają opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz mają problemy w przewycięzaniu trudności edukacyjnych.

Zajęcia zostaną zaplanowane tak, by uzupełnić ewentualne braki wiedzy - ćwiczyć umiejętności takie jak: mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie, naukę o języku. Oprócz tego priorytetem będzie motywacja do nauki i przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. Zajęcia będą miały również na celu dowartościowanie dzieci oraz podniesienie ich samooceny.

Cele ogólne:

- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - wyposażenie uczniów w umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim,
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości,
- wieloaspektowe wspieranie rozwoju uczniów,
- rozbudzanie wiary w możliwość pokonywania istniejących trudności,

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- wzbogacenie słownictwa czynnego i biernego,
- swobodne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- dokonywanie uważnej samokontroli i samooceny,
- poprawne redagowanie użytkowych form wypowiedzi,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- poprawne pisanie, mówienie,
- samokształcenie nad poprawą techniki czytania, rozumienia tekstów, wyrażania własnego zdania.

Metody i formy pracy stosowane przy realizacji programu mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne dzieci, kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności,

zainteresowania, pozwolić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości dziecka. Stwarzamy więc takie sytuacje, klimat i warunki, aby każde dziecko mogło odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań.

Do realizacji zajęć niezbędne są poniższe pomoce:

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. VI-VIII	0	0	3	0	3
RAZEM						3

POTYCZKI JEZYKOWE

Prowadzący: nauczyciel dyplomowany

Zajęcia będą prowadzone 1h w tygodniu przez 38 tygodni.

Mając na uwadze rolę praktycznej znajomości języka angielskiego planuje się zajęcia „Praktyczny angielski” wykorzystujące metody angażujące wiele zmysłów, co pobudza pamięć operacyjną mózgu i uczenie się języka, w tym metody doskonalące percepcję słuchowo-wzrokową i świadomość fonologiczną.

Zajęcia będą prowadzone 1 raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny, dla uczniów klasy VIII.

Prowadzący: nauczyciel dyplomowany

Zasady pracy zajęć:

1. Tematykę zadań dobierać do zainteresowań grupy, by pobudzała motywację i wzbudzała ciekawość wśród uczestników;
2. Dostosowywać stopień trudności do predyspozycji uczniów;
3. Stosować wzmocnienia pozytywne na każdym etapie pracy uczestnika;
4. Zachęcać do aktywnego udziału w zajęciach;
5. Dbać o dobrą, przyjazną atmosferę zajęć.

Cele:

Głównym celem zajęć będzie doskonalenie praktycznych umiejętności i praktycznego użycia języka angielskiego przez stosowanie podejścia edukacyjnego – learning by doing tj. – więcej działania – mniej teorii. Zajęcia będą koncentrować się na komunikacji, konwersacjach i

używaniu języka w codziennych sytuacjach (zakupy, praca, podróże), ograniczając zbędną teorię na rzecz aktywnego mówienia. Nauka będzie się opierać na metodach aktywizujących, multisensorycznych i zindywidualizowanych. Metody te opierają się na przekonaniu, że stymulanty wzrokowe, słuchowe, dotykowe, działania kinestetyczne oraz te uwzględniające zmysł smaku i dotyku, jeśli są wykorzystywane wspólnie, komplementarnie bądź w sekwencjach, w optymalny sposób pobudzają pamięć operacyjną mózgu i uczenie się języka. Takie podejście sprzyja tworzeniu połączeń w mózgu odpowiedzialnych za przetwarzanie języka. Dzieje się tak na wszystkich jego poziomach: fonologicznym, morfologicznym, semantycznym czy składniowym.

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Metody pracy:

1. aktywizujące;
 - praktycznego działania;
 - multisensoryczne - angażujące wiele zmysłów;
 - metoda Hellen Doron tj. naturalne przyswajanie języka m.in. poprzez słuchanie w tle, piosenkę, film, zabawę, grę.

Spodziewane efekty:

- poprawa umiejętności porozumiewania się w języku angielskim;
- stosowanie języka w praktyce;
- zlikwidowanie /zminimalizowanie barier językowych;
- wzmocnienie pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego.

Pomoce używane podczas zajęć muszą być dla uczniów interesujące, pobudzające do działania i ułatwiające pracę i naukę.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem				Razem
		dziewczęta		chłopcy		
		ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. VI-VIII	0	0	3	0	3

„LOGIKA ZAWSZE I WSZĘDZIE” – ZAJĘCIA Z ROZWOJU LOGICZNEGO MYŚLENIA

Okres pokwitania jest bardzo ważny dla dziecka z perspektywy kształtowania się jego tożsamości. Dziecko koncentruje się na relacjach z innymi. Świetnie sprawdzą się w tym okresie następujące ćwiczenia logicznego myślenia uwzględniające także aspekt społeczny.

Logiczne myślenie jest zaliczane do składowych ilorazu inteligencji. Na jego podstawie w większości testów jest oceniany poziom inteligencji dzieci i dorosłych. Każdy ma szansę na poprawę logicznego myślenia, niezależnie od wieku i płci. Szczególnie w szkole przydaje się ta umiejętność i wpływa na wyniki w nauce. A życiu dorosłym także pomaga osiągnąć sukces. Warto zadbać o jej rozwijanie jak najwcześniej.

Do popularnych należą: gry dydaktyczne i komputerowe, łamigłówki i zagadki, historyjki obrazkowe, skojarzenia, klasyfikowanie przedmiotów, wyszukiwanie niedorzeczności. Dzięki zajęciom z logicznego myślenia dzieci uczą się współpracy oraz myślenia "poza schematem". Zajęcia z logicznego myślenia przynoszą wymierne korzyści zarówno dzieciom, przekładając się na lepsze funkcjonowanie w szkole, pracy oraz w codziennym życiu. Kluczowe efekty obejmują rozwój umiejętności analitycznych, szybsze rozwiązywanie problemów oraz podejmowanie bardziej trafnych decyzji.

Zajęcia będą prowadzone 1 raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klasy VIII.

Prowadzący: nauczyciel dyplomowany

Cele:

- ✓ Wspomagać zdolność analizowania i rozwiązywania problemów.
- ✓ Pomagać w nauce matematyki i nauk ścisłych.
- ✓ Wzmacniać umiejętność planowania i przewidywania skutków działań.
- ✓ Rozwijać cierpliwość i umiejętność podejmowania decyzji.
- ✓ Przygotowanie dziecka do wyzwań edukacyjnych i życiowych

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Metody pracy:

- aktywizujące;
- praktycznego działania;

Gry rozwijające logiczne myślenie dla dzieci oraz ćwiczenia logicznego myślenia są doskonałymi narzędziami wspierającymi rozwój zdolności analitycznych i problem-solvingowych. Logiczne myślenie dla dzieci można rozwijać poprzez gry planszowe, łamigłówki, aktywności codzienne i zadania edukacyjne. Dzięki odpowiednim metodom można skutecznie wspierać myślenie logiczne u dzieci, co przyczyni się do ich lepszego funkcjonowania w przyszłości.

Spodziewane efekty:

1. Rozwijanie umiejętności poznawczych i intelektualnych

- Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego: Zdolność do analizowania skutków, wyciągania wniosków z eksperymentów oraz przewidywania konsekwencji działań.
- Analiza i dedukcja: Umiejętność rozkładania złożonych problemów na prostsze elementy, dostrzeganie wzorców i zależności.
- Krytyczne myślenie: Zdolność do weryfikowania informacji, kwestionowania założeń i odróżniania faktów od opinii.
- Poprawa koncentracji i uwagi: Dłuższe skupienie na zadaniu, szyfry, kodowanki i gry logiczne (np. Sudoku, szachy) kształtują precyzję.

2. Poszerzanie kompetencji użytkowych w nauce i pracy:

- Efektywne rozwiązywanie problemów: Szybsze znajdowanie logicznych rozwiązań (np. dzięki kodowaniu, zagadkom matematycznym).
- Lepsze zarządzanie czasem i planowanie: Umiejętność ustalania priorytetów i kolejności działań.
- Kreatywność: Logiczne myślenie nie ogranicza, a wspiera nieszablonowe podejście – pozwala znajdować nowe połączenia i innowacyjne rozwiązania.
- Efektywniejsze uczenie się: Szybsze przyswajanie wiedzy w różnych dziedzinach nauki

3. Korzyści w aspektach społecznych i emocjonalnych:

- Samodzielność w podejmowaniu decyzji: Świadome dokonywanie wyborów na podstawie analizy, a nie emocji.
- Komunikacja i argumentacja: Umiejętność formułowania jasnych wypowiedzi, poprawnej argumentacji i negocjacji.
- Cierpliwość i wytrwałość: Nauka radzenia sobie z błędami i ich analizowanie.

Pomoce używane na zajęciach, muszą być dla dziecka interesujące, najlepiej wplecione w zabawę i dające dużą motywację i satysfakcję. Wówczas efekty będą najszybsze, a dziecko chętnie będzie brało udział w zajęciach.

Lp.	Grupa wiekowa	Liczba wychowanków ogółem		Razem
		dziewczeta	chłopcy	

		ogół em	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	ogółem	w tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	
1.	Kl. VI- VIII	0	0	3	0	3
RAZEM						3

IV. Zasoby techniczne i kadrowe placówki (inventarz zasobów):

1. Opis posiadanych przez placówkę sprzętów, pomocy dydaktycznych itp.

Szkoła składa się z dwóch części. W starej znajduje się siedem sal lekcyjnych (z których jedna pełni podwójną funkcję, jest bowiem salą lekcyjną i biblioteką), dwie sale przedszkolne z zapleczem sanitarnym i kuchnią, sala do zajęć integracji sensorycznej, łazienki. W części tej mieści się także pokój nauczycielski, gabinet dyrektora szkoły i sekretariat. W drugiej części szkoły znajduje się hala sportowa, dwie sale lekcyjne, szatnie, łazienki, pomieszczenie gospodarcze.

Sale lekcyjne zazwyczaj nie są salami przedmiotowymi, przypisane są do nich poszczególne klasy. Wyjątek stanowi sala komputerowa, z której uczniowie korzystają w czasie zajęć z informatyki. Jedna z sal, przypisana obecnie do klasy VI, jest pracownią ekologiczną i służy do realizacji zajęć z biologii, przyrody i chemii.

Wyposażenie klas w pomoce dydaktyczne jest dostateczne.

2. Opis posiadanego przez placówkę zaplecza terapeutycznego.

W ubiegłym roku w naszej placówce realizowany był projekt „Naszą Przeszłością Lepsza Edukacja”, w ramach którego pozyskaliśmy środki na rozwój zaplecza edukacyjnego, w tym na utworzenie i wyposażenie sali integracji sensorycznej. Sala ta została bardzo dobrze przygotowana i obecnie stanowi ważne wsparcie w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych. Znajdują się w niej specjalistyczne pomoce i urządzenia wspomagające terapię oraz rozwój zmysłów, które są wykorzystywane podczas zajęć. Dodatkowo nasza kadra została wzmocniona przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie integracji sensorycznej, co znacząco podnosi jakość prowadzonych działań terapeutycznych i edukacyjnych.

W związku z realizacją nowego projektu oraz planowanym objęciem wsparciem młodziej grupy dzieci, dostrzegamy rosnące potrzeby w zakresie dalszego rozwijania terapii integracji sensorycznej. Młodsze dzieci wymagają bardziej zróżnicowanych bodźców oraz dostosowanych narzędzi wspierających ich rozwój. W związku z tym widzimy wyraźną potrzebę doposażenia sali w dodatkowy, specjalistyczny sprzęt, który umożliwi jeszcze skuteczniejsze prowadzenie zajęć oraz lepsze dostosowanie terapii do indywidualnych potrzeb dzieci.

W roku ubiegłym, dzięki realizacji projektu „Nasza Przeszłością Lepsza Edukacja”, nasza placówka pozyskała środki na utworzenie oraz wyposażenie sali integracji sensorycznej. Inwestycja ta znacząco podniosła jakość wsparcia udzielanego uczniom o zróżnicowanych

potrzebach edukacyjnych. Sala została starannie przygotowana i wyposażona w sprzęt dostosowany do potrzeb dzieci uczestniczących w zajęciach co przełożyło się na widoczne postępy w ich funkcjonowaniu i rozwoju.

Warto podkreślić, że równolegle zadaliśmy o odpowiednie przygotowanie kadry. Jeden z naszych nauczycieli systematycznie podnosi swoje kwalifikacje w zakresie integracji sensorycznej i obecnie kończy specjalistyczne kształcenie, które wkrótce zapewni mu pełne uprawnienia do prowadzenia tego typu zajęć. Dzięki temu będziemy mogli jeszcze skuteczniej i profesjonalniej wspierać naszych uczniów.

W bieżącym roku szkolnym stoimy przed nowymi wyzwaniami. Do naszej placówki uczęszczają dzieci o innych, często bardziej złożonych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Wymaga to od nas nie tylko indywidualnego podejścia, ale także rozszerzenia i unowocześnienia bazy dydaktycznej. Obecne wyposażenie, choć nadal wartościowe, nie w pełni odpowiada na potrzeby nowej grupy uczniów. Dlatego zależy nam, aby sala integracji sensorycznej była jeszcze bardziej kompleksowo wyposażona i mogła w pełni odpowiadać na zróżnicowane potrzeby naszych uczniów. Każde dziecko wymaga indywidualnego podejścia oraz odpowiednio dobranych bodźców i narzędzi terapeutycznych. Rozszerzenie wyposażenia pozwoli nam jeszcze skuteczniej dostosowywać zajęcia do konkretnych trudności i możliwości dzieci, a także zapewnić im większy komfort i poczucie bezpieczeństwa.

Chcemy wyjść naprzeciw tym potrzebom i stworzyć przestrzeń nowoczesną, elastyczną oraz przygotowaną na przyszłe wyzwania. Rozbudowana baza sprzętowa umożliwi nam nie tylko bieżącą pracę terapeutyczną, ale również pozwoli reagować na pojawiające się w kolejnych latach potrzeby edukacyjne, bez ryzyka, że zabraknie nam odpowiednich narzędzi wsparcia.

Naszym nadrzędnym celem jest stworzenie miejsca, w którym każde dziecko – niezależnie od swoich trudności – będzie mogło rozwijać się w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia. Wierzymy, że dalsze wzmacnianie potencjału naszej sali integracji sensorycznej przełoży się na jeszcze lepsze efekty pracy oraz realną poprawę funkcjonowania naszych uczniów.

3. Wykaz pomocy i wyposażenia koniecznego do zakupu, a niezbędnego do realizacji projektu

Lp	Nazwa i opis sprzętu	Uzasadnienie zakupu (link wraz z ceną zakupu)
ZAJĘCIA Z ELEMENTAMI TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ		
1.	Kołnierzyk dociążający	https://sklep.praksja.pl/product-pol-273-Kolnierzyk-dociazajacy-2-3-4-kg.html 2x120zł=240zł
2.	Kocyk dociążający	https://sklep.praksja.pl/product-pol-533-Kocyk-dociazajacy-100x150cm-4kg-Kosmos.html 350 zł
3.	Ścieżka sensoryczna	https://sklep.praksja.pl/product-pol-854-Sciezka-sensoryczna-Sensory-Feet-2-zestaw-maxi.html 3000zł
4.	Pileczki sensoryczne	https://sklep.praksja.pl/product-pol-397-Pileczki-sensoryczne-Discovery-memo-dotykowe-Tickit-R.html 300zł
5.	Sensoryczna gra kształty	https://sklep.praksja.pl/product-pol-929-Sensoryczna-gra-ksztalty-Amaya-R.html 320zł
6.	Miękki tunel wyciszający	https://sklep.praksja.pl/product-pol-246-Miekkii-tunel-ze-zdejmowanym-poszyciem.html 500 zł
TERAPIA RĘKI		

7.	Trenażery do treningu dłoni	https://sklep.praksja.pl/product-pol-828-Zestaw-9-trenazerow-do-rehabilitacji-i-treningu-dloni-4FIZJO-R.html 60zł
8.	Ławica rybek – gra zręcznościowa	https://sklep.praksja.pl/product-pol-779-Duzy-zestaw-Lawica-rybek-Wedka-8-rybek-wylawianych-dzieki-haczykowi-Gonge-R.html 380zł
9.	Pierścienie ze stojakiem – gra zręcznościowa	https://sklep.praksja.pl/product-pol-848-Gra-Activity-Rings-pierscienie-ze-stojakiem-Gonge-R.html 340zł
10.	Przeplatanka Rakietka	https://sklep.praksja.pl/product-pol-495-Przeplatanka-Rakieta-Dottka.html 100zł
11.	Przeplatanka Serce	https://sklep.praksja.pl/product-pol-498-Przeplatanka-Serce-Dottka.html 100zł
12.	Przeplatanka Tulipan	https://sklep.praksja.pl/product-pol-496-Przeplatanka-Tulipan-Dottka.html 100zł
13.	Przeplatanka Terenówka	https://sklep.praksja.pl/product-pol-497-Przeplatanka-Terenowka-Dottka.html 100zł
14.	Ramka z guzikami odzieżowymi	https://sklep.praksja.pl/product-pol-334-Ramka-z-guzikami-odziezowymi-25-mm-Zapinanka-TM-Praksja.html 120zł
15.	Ramka z guzikami bieliznianymi	https://sklep.praksja.pl/product-pol-335-Ramka-z-guzikami-bieliznianymi-15-mm-Zapinanka-TM-Praksja.html 120 zł
16.	Ramka z zapięciami	https://sklep.praksja.pl/product-pol-362-Ramka-z-zapieciami-sznurowanymi-Zapinanka-TM-Praksja.html 120zł
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		
17.	Gra planszowa Emottera	https://emocjolandia.pl/produkt/emoterra-planeta-emocji-gra-planszowa/?srsrtid=AfmBOoqSo_rIK-IDtoET7E4z6HzxtWq8EyrZujXzPb1EHi0zQYLdCKJC 400zł
18.	Zestaw: Karty Potrzeb i Scenariusze zajęć- Sposób na skuteczną komunikację z dziećmi i młodzieżą	https://emocjolandia.pl/produkt/zestaw-karty-potrzeb-i-scenariusze-zajec/ 360zł
19.	Cyfrowa teczka trenera TUS	https://emocjolandia.pl/produkt/teczka-trenera-tus-praktyczne-narzedzia-do-treningu-umiejtnosci-spolecznych-pdf/ 430zł

ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE - LOGOPEDIA W RUCHU

20.	Mata do ćwiczeń fitness i jogi NBR	https://4fizjo.pl/projector.php?product=1912&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=%5Bpmax%5D+%5Bcss_pt%5D+Trening+fitness&utm_id=19635668799&gad_source=1&gad_campaignid=23136238943&gbraid=0AAAAAoilrpecqHDr27ZrgdG9m1ky5AIgC&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdOIS9uGQPXW982JcDM7oY7yrtWPkNWIFABLHuWWxk3JtzGSNjRy8O3rCoBoCw64QAvD_BwE 6x50 zł=300zł
21.	Kostka do jogi	https://www.sport-shop.pl/kostka-do-jogi-do-cwiczen-eva-gymtek-mietowa-p-180810.html?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source_platform=Google+Ads&utm_campaign=Performance%20Max%20%5BPBH%20CSS%5D%20%5BPozosta%C5%82e%20Fitness%5D%5BH%7CS%5D%5BGy%5D&utm_id=20340010994&gad_source=1&gad_campaignid=20335315887&gbraid=0AAAAAD-eLTmk1mVXcSHQDWcyVbhMF0cLf&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdOIS9t6v8H8w0a1g-XDI_zY1-dM4-SOAt5V-j3fNg71Nep3fX7eov_4ZTxoCXrEQAvD_BwE 6x50zł=120zł
22.	Dzwonki wietrzne Koshi Aqua	https://drumcenter.pl/pl/products/dzwonki-wietrzne-koshi-aqua-woda-8644.html?gad_source=1&gad_campaignid=9343657611&gbraid=0AAAAACfRoP-SaRlzsRTW44SpAOG00SMGf&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdOIS9iaHHen6hydTx8-YEmeCLAPULtZEKAmpsFIY5VvunFvKmxYbKwm77xoCMDMQAvD_BwE 230zł
23.	Eduterapeutica lux Maty logopedyczne z grą Szereg szumiący + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/eduterapeutica-lux-maty-logopedyczne-z-gra-szereg-szumiacy.html?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=PMAX%20%7C%20Niesezonowy%20%7C%20E-comm&utm_id=21041976910&gad_source=1&gad_campaignid=21038656316&gbraid=0AAAAAD-204qS_fYQ04tuka_PVWx3ub7TB&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdOIS9hNzUXReSIwq6U86O0kWCnuZIxFSshKUwrDIAaGaxTPz9-CJ3WpzyBxoC50EQAvD_BwE 900zł
24.	Eduterapeutica lux Gra Szereg syczący do mat logopedycznych + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/eduterapeutica-lux-gra-szereg-syczacy-do-mat-logopedycznych.html?rr_id=1b03895ab5d941d69ae6632e8b387625&retailer_product_id=5595 300zł
25.	Flecik - Gwizdek Logopedyczny wiatraczek	https://www.arante.pl/flecik-gwizdek-wiatraczek.html 10x11zł=110zł

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO - TECHNICZNE

26.	Skrzynka narzędziowa	https://edumax.com.pl/product-pol-8408-Skrzynka-narzedziowa-z-wyposazeniem-duza.html 780 zł
27.	Imadło	https://edumax.com.pl/product-pol-7642-IMADLO-100-MM.html 115 zł
28.	Szczypce - zestaw	https://edumax.com.pl/product-pol-8255-Szczypce-precyzyjne-zestaw-5-szt.html 330 zł
29.	Wkłady klejowe	https://edumax.com.pl/product-pol-7721-Wklady-klejowe.html 50zł
30.	Młotek stolarski	https://edumax.com.pl/product-pol-7581-Mlotek-stolarski.html 160 zł
31.	Zestaw narzędziowy Maszyna do szycia	https://edumax.com.pl/product-pol-7839-Zestaw-narzedziowy-100-szt.html 210 zł https://www.jawiedu.pl/produkt/maszyna-do-szycia-lucznik-everyday/ 3x450zł = 1350zł
32.	Zestaw kreatywny – domek dla ptaków	https://dluta.pl/Zestaw-kreatywny-domek-dla-ptakow-PEBARO/6445 35 zł
33.	Grawerka ręczna	https://sklep.educarium.pl/xtool-reczna-grawerka-42-koncowki,3,254985,53658 430 zł
34.	Zestaw do budowania drewnianych modeli	https://sklep.educarium.pl/pebaro-zestaw-do-budownia-drewnianych-modeli-z-n,3,254985,53377 150 zł
35.	Dłuta	https://dluta.pl/dlutapl-manufaktura 60 zł
36.	Zestaw drewna lipowego do prac kreatywnych	https://dluta.pl/Zestaw-drewna-lipowego-do-prac-kreatywnych-5-szt./7710 50 zł
37.	Pływak	https://www.jawiedu.pl/produkt/plywak 2x45 zł=90zł
38.	Zestaw elementów do montażu dzwonka elektrycznego	https://edusklep.pl/media/products/660ab617f371a868f03c3a955f848327/images/thumbnail/small_zestaw-elementow-do-montazu-dzwonka-elektrycznego-dla-uczniaprzyklad.webp?lm=1762885400 420 zł
39.	Robik	https://www.jawiedu.pl/produkt/robik/ 2x45 zł=90zł
40.	Wiatrak solarny	https://www.jawiedu.pl/produkt/wiatrak-solarny-2/ 2x65 zł=130zł
41.	Ślizgacz	https://www.jawiedu.pl/produkt/slizgacz/ 2x55zł=110zł
42.	Dźwig	https://www.jawiedu.pl/produkt/dzwig/ 2x55 zł=110 zł
43.	Marionetka	https://www.jawiedu.pl/produkt/marionetka/ 2x55zł=110zł

44.	Samolot	https://www.jawiedu.pl/produkt/samolot2/ 2x55zł=110zł
45.	Pojazd solarny	https://www.jawiedu.pl/produkt/pojazd-solarny/ 2x65zł=130zł

POGOTOWIE POLONISTYCZNE

46.	Powtórka z polskiego. Literatura i język. Graficzne karty pracy dla klas 4-8	https://wir-sklep.pl/pl/p/Niezbednik-polonistyczny.-Przygotowanie-do-egzaminu-osmoklasisty/521 80zł
47.	Pisanie jak malowane. Redagowanie wypowiedzi. Graficzne karty pracy dla klas 4-8	https://wir-sklep.pl/pl/p/Pisanie-jak-malowane.-Redagowanie-wypowiedzi.-Graficzne-karty-pracy-dla-klas-4-8-/461 80zł
48.	Niezbędnik polonistyczny. Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	https://wir-sklep.pl/pl/p/Powtorka-z-polskiego.-Literatura-i-jezyk.-Graficzne-karty-pracy-dla-klas-4-8/647?utm_source=shoper&utm_medium=shoper-cpc&utm_campaign=shoper-kampanie-google&shop_campaign=8939271329&gad_source=1&gad_campaignid=17336069178&gclid=EA1aIQobChMIjMWHo-qVkwMV3meRBR0RgBANEAQYByABEgJYpPD_BwE 100zł

POTYCZKI JEZYKOWE

49.	Graficzne karty pracy	https://wir-sklep.pl/pl/p/Jezyk-angielski.-Graficzne-karty-pracy-dla-klas-7-8-/970 60zł
50.	Dyslexia – język angielski	https://wir-sklep.pl/pl/p/E-BOOK-English-Dyslexia.-Jezyk-angielski-dla-dzieci-z-dysleksja/753 40zł
51.	Rozgrzewki językowe	https://wir-sklep.pl/pl/p/Jezyk-angielski.-Get-ready-to-speak.-Rozgrzewki-jezykowe-na-lekcje-angielskiego-dla-uczniow-i-studentow.-Poziom-B1-B2/988 60zł

„LOGIKA ZAWSZE I WSZĘDZIE” – ZAJĘCIA Z ROZWOJU LOGICZNEGO MYŚLENIA

54.	Kart Grabowskiego. Wersja rozszerzona 2 komplety	https://kartygrabowskiego.pl/kolekcja-kart-grabowskiego#wariant-rozszerzony 2x325zł = 650 zł
55.	Mini szachy	https://sklep.granna.pl/szachy 5x27zł=135zł

56.	Karty logiczne	https://sklep.granna.pl/pl/p/LOGIC-CARDS-MATCHSTICKS/517 2x40zł=80zł
57.	Karty logiczne	https://sklep.granna.pl/pl/p/LOGIC-CARDS-YELLOW/515 2x40zł=80zł
58.	Karty logiczne	https://sklep.granna.pl/pl/p/LOGIC-CARDS-BLUE/514 2x40zł=80zł
59.	Smart games – układanka logiczna	https://tantis.pl/iq-puzzler-pro-smart-games-p2953728 5x50zł=250zł
	Smart games – układanka logiczna	https://tantis.pl/iq-matrix-pl-smart-games-p3564331 5x52zł=260zł
WYPOSAŻENIE SAL TERAPEUTYCZNYCH		
60.	Lustro logopedyczne wiszące- rama 5cm-Gabaryt	https://eduzakup.pl/lustro-logopedyczne-wiszace-rama-5cm-gabaryt 400zł
61.	2 x Zestaw siedzisk piankowych 30 x 30 cm - 5 sztuk	https://eduzakup.pl/zestaw-siedzisk-piankowych-30-x-30-cm-5-sztuk 2x260zł=520zł
62.	2 x Zestaw szafek do pracowni szkolnej EDU3	https://sklep.educarium.pl/zestaw-szafek-szkolnych-nr-8,3,405650,48239 2x3300=6600zł
63.	2 x Stół CLASSIC Prostokąt 1200x750 rozmiar 4-6	https://sklep.educarium.pl/stol-classic-prostokat-1200x750-rozmiar-4-6,3,405682,51026 2x500zł=1000zł
64.	4 x Krzesło DUO 5	https://sklep.educarium.pl/krzeslo-norm-wk-p-rozmiar-5,3,405647,5178 3200zł
65.	2 x Dywan do przedszkola 3.00x4.00 DOMINO Szary	https://dywanydoprzedszkola.pl/pl/p/Dywan-do-przedszkola-3.00x4.00-DOMINO-Szary/2366 2x1500=3000zł
66.	2 x Tablica PREMIUM EXPO - biała magnetyczna	https://sklep.educarium.pl/tablica-premium-expo-biala-magnetyczna-120x90,3,405653,51311 2x260=520zł
67.	Mała budka wyciszenia i koncentracji	https://sklep.educarium.pl/mala-budka-wyciszenia-i-koncentracji,3,405753,53693 8900zł
68.	2 mobilne ścianki działowe z dwojgiem drzwi	40000zł
69.	mTalent Zajęcia logopedyczne - pakiet EKSPERT	https://www.arante.pl/mtalent-zajecia-logopedyczne-pakiet-ekspert.htm 2900 zł

	+ KARTY PRACY	
70.	mTalentKoncentracja i pamięć	https://www.arante.pl/mtalent-koncentracja-i-pamiec.html?rr_id=dc466305b7574098adc7a58378a2653d&retailer_product_id=4170 2000zł
71.	mTalent Dysleksja (6+, 11+)	https://www.arante.pl/mtalent-dysleksja-6-11.html 3400 zł
72.	Walizeczka logopedyczna ARK - zestaw szpatulek ARK z wibratorem logopedycznym Z-vibe + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/walizeczka-logopedyczna-ark-zestaw-szpatulek-ark-z-wibratorem-logopedycznym-z-vibe.html 700zł
73.	Elektrostymulator TensCareLogoTENS do terapii logopedycznych	https://elektrostymulatory.net/produkty/elektroterapia/elektrostymulatory-tens-prady-tens/elektrostymulator-tenscare-logotens-do-terapii-logopedycznych/ 600 zł
74.	Flipper logopedyczny + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/flipper-logopedyczny.html 380zł
75.	Dać rzeczy słowo. Historyjki obrazkowe 2	https://www.arante.pl/dac-rzeczy-slowo-historyjki-obrazkowe-2.html 120zł
76.	Dać rzeczy słowo. Historyjki obrazkowe 1	https://www.arante.pl/dac-rzeczy-slowo-historyjki-obrazkowe-1.html 120 zł
77.	Eduterapeuticalux Maty logopedyczne z grą Szereg szumiący + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/eduterapeutica-lux-maty-logopedyczne-z-gra-szereg-szumiacy.html 900 zł
78.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe rozwijające mowę- zeszyt 1 + układanki	https://www.arante.pl/cwiczenia-ogolnorozwojowe-rozwijajace-mowe-zeszyt-1-ukladanki.html 130 zł
79.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe rozwijające mowę- zeszyt 2 + układanki	https://www.arante.pl/cwiczenia-ogolnorozwojowe-rozwijajace-mowe-zeszyt-2-ukladanki.html 130 zł
80.	Pakiet historyjek obrazkowych "Papuga Aga Opowiada" cz. I - X + KARTY PRACY	https://www.arante.pl/pakiet-historyjek-obrazkowych-papuga-aga-opowiada-cz-i-x.html 600 zł

81.	Słyszę, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej	https://skleplaterapeuty.pl/slysze-widze-i-wymawiam.-cwiczenia-kinestezji-artykulacyjnej/5856/199027?c=7813&_gl=1*1mab4vb*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=Cj0KCOjwgr_NBhDFARIsAHiUWr6V9_RIqq5rxcgg_iUSILb1_N4wzYCwPmqS_Qy_ZRwRheDpCZBaHepwaAhJHEALw_wcB&gbraid=0AAAABCdRCLYb76kCjYDL2yhSE27iPvCS1 130zł
82.	[PAKIET] Logopotyczki. Gry i zabawy logopedyczne	https://wir-sklep.pl/pl/p/PAKIET-Logopotyczki.-Gry-i-zabawy-logopedyczne-/855 150 zł
83.	Logokostki- Głoska "SZ" 3w1	https://www.arante.pl/logokostki-gloska-sz-3w1.html 80zł
84.	Logokostki- Głoska "Z" 3w1	https://www.arante.pl/logokostki-gloska-z-3w1.html 80zł
85.	LOGOTOMY. Ćwiczenia logopedyczne. Części 1-8 (pakiet)	https://edukacyjna.pl/logotomy-cwiczenia-logopedyczne-czesci-1-8-pakiet 420 zł
86.	Psotne słówka. PAKIET 4 GIER logopedycznych: Głoski szumiące + Głoski syczące + Głoski ciszące + Głoska R	https://www.eduksiegarnia.pl/psotne-slowka-pakiet-4-gier-logopedycznych-gloski-szumiace-gloski-syczace-gloski-ciszace-gloska-r?gad_source=1&gad_campaignid=22467607383&gbraid=0AAAAACrbE8cHIeesS5unvIaVXSoWJ4dYq&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdO1S9qSkcAp3KojdUfM65LPnCrFSiamtNNAhnsfda-0SrT4PwXLkGvi5xoCziEQAvD_BwE 200 zł
87.	Mównica logopedyczna. Pakiet 13 zeszytów	https://edukacyjna.pl/mownica-logopedyczna-pakiet-13-zeszytow?gad_source=1&gad_campaignid=20887506916&gbraid=0AAAAAonv6cbMuEUWI8z-W-SefutSBrnlu&gclid=CjwKCAjwpcTNBhA5EiwAdO1S9rdGDxJoFo8UPIT036_Mb6j94yRIObD0VEsGDefxPBr4JeEsmXIFoBoC6JQQA_vD_BwE 280zł
88.	Trzy szeregi. Ćwiczenia słuchu fonemowego dla dzieci w wieku 4-9 lat. Szereg syczący, szumiący i ciszący	https://wir-sklep.pl/pl/p/Trzy-szeregi.-Cwiczenia-sluchu-fonemowego-dla-dzieci-w-wieku-4-9-lat.-Szereg-syczacy%2C-szumiacy-i-ciszacy/485 100 zł
89.	Zestwa kontrolny PUS	https://mojebambino.pl/13627/5-zestawow-kontrolnych-PUS/116096?c=1042 250zł
90.	Pakiet logopedyczny PUS	https://edukacyjna.pl/pus-pakiet-logopedyczny 105zł
91.	Dyslektyczne	https://edukacyjna.pl/pus-dyslektyczne-potyczki-pakiet-3-czesci 80 zł

	potyczki PUS	
92.	Kompetencje przyszłości PUS	https://edukacyjna.pl/pus-kompetencje-przyszlosci-myslenie-krytyczne 27 zł
93.	Matematyka I PUS	https://mojebambino.pl/13625/Matematyka-I/116095 400 zł
94.	Słuchawki wygłoszające	https://empis.pl/sluchawki/14886-sluchawki-wygloszajace-3-czarne.html?gad_source=1&gad_campaignid=17176499745&gbraid=0AAAAADm_Z9yojzGkiR0JznD0Fbp8auxJ&gclid=EAIAIQobChMI2NXyzu2kkwMVKwuiAx0rghkTEAQYAiABEgJ-gPD_BwE 100 zł
95.	Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski – pakiet zeszytów	https://edukacyjna.pl/cwiczenia-wprowadzajace-i-utrwalajace-gloski-pakiet-6-zeszytow 170zł
96.	Gry logopedyczne	https://edukacyjna.pl/logopedyczne-kolko-i-krzyzyk-pakiet-2-gier 90 zł
97.	Zdania obrazkowo - wyrazowe	https://edukacyjna.pl/zdania-obrazkowo-wyrazowe-pakiet-6-ksiazek 200zł

4. Wykaz kadry placówki ZS-P w Gorzędowie.

Lp.	Stanowisko	Kwalifikacje i uprawnienia	Poziom wykształcenia/ tytuł naukowy	Nauczyciele zatrudnieni na cały etat w ZSP	Stopień awansu zawodowego	Staż
1.	Nauczyciel: Agata Justyna Rozpończyk	Mgr matematyki Studia podyplomowe w zakresie zastosowania informatyki Kurs kwalifikacyjny w zakresie zarządzania organizacją i zarządzania oświatą	wyższe/mgr	1	D	33
2.	Nauczyciel: Gajda Ewa	Mgr pedagogiki w zakresie edukacji prozdrowotnej z gimnastyką korekcyjną Studia podyplomowe: W zakresie nauczania przyrody Studia podyplomowe: W zakresie nauczania biologii w szkole	wyższe/mgr	1	D	21

		Studia podyplomowe W zakresie nauczania chemii w szkole Studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa z dydaktyką pierwszej pomocy				
3.	Nauczyciel Cimcioch Magdalena	Mgr pedagogiki społecznej i terapii pedagogicznej Studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki Studia podyplomowe: edukacja wczesnoszkolna (wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe)	wyższe/mgr	1	D	15
4.	Nauczyciel: Olejnik Karolina	Mgr wychowania fizycznego	wyższe/mgr	1	D	15
5.	Nauczyciel Richter Olga	Mgr pedagogiki w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Studia podyplomowe w zakresie Edukacja wczesnoszkolna (wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe)	wyższe/mgr	1	S	8
6.	Nauczyciel Rumlik Sylwia	Mgr matematyki	wyższe/mgr	1	S	4
7.	Nauczyciel Wawrzyńczak Małgorzata	Mgr filologii germańskiej Licencjat: filologia angielska Studia podyplomowe w zakresie informatyki	wyższe/mgr	1	D	24
8.	Nauczyciel Wojtania Beata	Mgr filologii polskiej Studia podyplomowe w zakresie „Logopedia medialna z logopedią ogólną”	wyższe/mgr	1	S	3
9.	Nauczyciel: Zatońska Barbara	Mgr pedagogiki w zakresie nauczania początkowego Studia podyplomowe – Edukacja elementarna, wychowanie przedszkolne i nauczanie	wyższe/mgr	1	D	28

		Zintegrowane				
10.	Nauczyciel: Janoch Joanna	Mgr pedagogiki związaną z wychowaniem fizycznym Studia podyplomowe – Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe) Studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogika – edukacja, rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	wyższe/mgr	1	M	9
11.	Nauczyciel: Klekocińska Katarzyna	Mgr pedagogiki specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna. Pedagogika w specjalności: wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna. Studia podyplomowe Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera	wyższe/mgr	1	S	1
12.	Nauczyciel Możdżeń Sylwia	Mgr pedagogiki w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej Studia podyplomowe w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną	wyższe/mgr	1	M	7
13.	Nauczyciel Joanna Walczak - Padlewska	Mgr pedagogiki specjalność: Diagnoza i Terapia pedagogiczna Studia podyplomowe – Pedagogika specjalna - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika)	wyższe/mgr	1	S	5

		Filologia angielska w specjalności filologia angielska z wiedzą o kulturze Wychowanie fizyczne i gimnastyka korekcyjna				
14.	Nauczyciel: Matyja Anna	Mgr filologii polskiej Terapia pedagogiczna z logopedią Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	wyższe/mgr		D	27
15.	Nauczyciel: Rakowska-Kister Ewa	Mgr filologii polskiej Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	wyższe/mgr		D	23
16.	Nauczyciel: Mariankowski Jacek	Mgr historii Studia podyplomowe – Wiedza o społeczeństwie Studia podyplomowe w zakresie technologii informacyjnej dla nauczycieli	wyższe/mg		D	35
17.	Nauczyciel: Gaworska Lena	Mgr pedagogiki w zakresie nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego Studia podyplomowe: Technologia informacyjna i informatyka w szkole Studia podyplomowe: Historia Studia podyplomowe: Oligofrenopedagogika i edukacja integracyjna w ogólnodostępnych placówkach oświatowych	wyższe/mgr	1	D	34
18.	Nauczyciel: Nowicka Dorota	Mgr geografii	wyższe/mgr		D	21
19.	Nauczyciel: Beata Łacisz	Mgr matematyki, specjalność nauczycielska Studia podyplomowe – fizyka i informatyka	wyższe/mgr		D	30
20.	Nauczyciel: Anna Więcek	Mgr chemii Kurs kwalifikacyjny w zakresie sztuki	wyższe/mgr		D	21

21.	Nauczyciel: Paweł Bil	Mgr teologii	wyższe/mgr		D	14
22.	Nauczyciel: Sopata Lidia	Mgr filologii angielskiej	wyższe/mgr		S	0
23.	Nauczyciel: Domaradzka Patrycja	Mgr Finanse i rachunkowość w biznesie Studia podyplomowe „Przygotowanie pedagogiczne do pracy nauczycielskiej” Studia podyplomowe „Matematyka w szkole”	wyższe/mgr		S	0
24.	Nauczyciel: Szopa Aldona	Mgr historii Studia podyplomowe: „Resocjalizacja z profilaktyką uzależnień” „Oligofrenopedagogika z terapią pedagogiczną” „Terapia pedagogiczna” „Wiedza o społeczeństwie i edukacja europejska” „Geografia”	wyższe/mgr		D	20

5. Dane dotyczące kadry placówki, która ma zostać objęta projektem:

Studia podyplomowe: Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia - 1 nauczyciel mianowany https://studia-online.pl/studia/podyplomowe/pedagogika-resocjalizacyjna-i-socjoterapia/4869063?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=17286751628&utm_term=&utm_content=&hsa_acc=9366631593&hsa_cam=17286751628&hsa_grp=&hsa_ad=&hsa_src=x&hsa_tgt=&hsa_mt=&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gad_source=1&gad_campaignid=17277725719&gbraid=0AAAAACcLEhRSWNpKQxlxgOuR9dBqXI-xf&gclid=EA1afQobChMI9ablgMqnkwMVERqiAx0b3Tp6EAAYASAAEgluz_D_BwE						
Pedagogika specjalna - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – 1 nauczyciel początkujący - https://www.podyplomowka.edu.pl/specjalnosci/pedagogika/pedagogika-specjalna---edukacja-terapia-i-wspomaganie-osob-z-zaburzeniami-ze-spektrum-autyzmu-studia-online						
Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				Razem
		kobiety		mężczyźni		
		ogółem	w tym	ogółem	w tym	

			z niepełnosprawności ą	m	z niepełnosprawności ą	
1.	Edukacja przedszkolna	1	0	0	0	1
2.	Nauczyciel wspomagający	1	0	0	0	1
RAZEM						2

Kursy i szkolenia:

1. Jak budować integrację? Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami.

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2301/jak-budowac-integracje-savoirvivre-wobec-osob-z-niepelnosprawnościami>

Szkolenie oferuje pogłębienie wiedzy w zakresie specyficznych potrzeb osób niepełnosprawnościami oraz form ich wsparcia. Jego głównym celem jest ukierunkowanie metod pracy na stworzenie w szkole bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, dla wszystkich uczniów, bez względu na ich ograniczenia i trudności. Szkolenie ma pokazać jak w jasny i rzetelny sposób można przekazać uczniom wiedzę na temat różnorodności, jak wyeliminować dyskryminujące i krzywdzące zachowania wobec osób z różnego rodzaju dysfunkcjami.

W szkoleniu weźmie udział 12 nauczycieli

12x50zł=600zł

2. Normy, zasady, konsekwencje w pracy z uczniem w spektrum autyzmu.

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2301/jak-budowac-integracje-savoirvivre-wobec-osob-z-niepelnosprawnościami>

Szkolenie oferuje: zwiększenie kompetencji zawodowych, nabycie umiejętności stosowania konkretnych strategii w pracy z uczniem z SPE, przygotowanie do planowania konkretnego wsparcia, tak by było ono efektywne i ukierunkowane na sukces ucznia.

W szkoleniu weźmie udział 5 nauczycieli

5x50zł=250zł

3. Wymagania edukacyjne w pracy z uczniem w SPE.

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2304/wymagania-edukacyjne-w-pracy-z-ucznim-ze-spe>

Szkolenie wspiera w zakresie poznania symptomów specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, pozwala udoskonalić umiejętności analizy zaleceń opinii i orzeczeń, poszerza umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych. Zakres szkolenia obejmuje również pomoc w doborze metod, form i środków oraz wsparcie w szeroko pojętej indywidualizacji pracy.

W szkoleniu weźmie udział 5 nauczycieli.

5x50zł=250zł

4. Szkolenie Masaż logopedyczny z elementami technik fizjoterapeutycznych i osteopatycznych.

W szkoleniu weźmie udział jeden nauczyciel.

<https://logopedycznesos.pl/produkt/masaz-logopedyczny-z-elementami-technik-fizjoterapeutycznych-i-osteopatycznych-klara-francuz-matwiejczyk-lodz/>

Wprowadzenie masażu logopedycznego do zajęć logopedycznych pozwala na podejście całościowe do pracy z dziećmi z trudnościami artykulacyjnymi. Masaż logopedyczny to wielkie wsparcie dla dzieci, u których (ze względu na zbyt duże lub zbyt niskie napięcie mięśniowe) tradycyjne metody ćwiczeń artykulacyjnych są niewystarczające.

Koszt 1100zł

5.Szkolenie Bilateralna Integracja wg SHEILA DOBIE- program szkolny.

W programie weźmie udział jeden nauczyciel.

<https://logopedyznesos.pl/produkt/bilateralna-integracja-wg-sheila-dobie-program-szkolny-agnieszka-samus-lodz-11-12-01-2025/>

Metoda BI jest szczególnie cenna w środowisku szkolnym, ponieważ pozwala na pracę grupową z uczniami wykazującymi trudności w koordynacji, koncentracji oraz z zaburzeniami typu ADHD czy dysleksja. Metoda stanowi doskonale uzupełnienie terapii logopedycznej, podnosząc skuteczność działań terapeutycznych w szkole.

Koszt 1200zł

6.Szkolenie logopedyczne Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii.

W szkoleniu weźmie udział jeden nauczyciel.

<https://logopedyznesos.pl/produkt/innowacyjne-metody-elektrostymulacji-zewnetrznej-i-wewnetrznej-w-logopedii-podejscie-praktyczne-ewa-wojewoda-aleksandra-kaczynska-lodz-14-03-2026/>

Odbycie szkolenia z elektrostymulacji w logopedii to przede wszystkim znaczący skok w skuteczności terapii pacjentów z deficytami neurologicznymi i anatomicznymi. Wprowadzenie elektrostymulacji w warunkach szkolnych jest bardzo przydatne, elektrostymulacja daje bodziec, którego dziecko nie jest w stanie wygenerować samodzielnie, co przyspiesza wywołanie głosek.

Koszt 1450zł

7.Kurs kwalifikacyjny Trening Umiejętności Społecznych I i II stopnia – 1 nauczyciel

W kursie weźmie udział jeden nauczyciel.

https://www.studiopsychologiczne.com/produkt/trening-umiejtnosci-spolecznych/?attribute_pa_wyberz-termin-szkolenia=21-03-2026-online&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=G-PM%20Trenor%20TUS%20SAC&gad_source=1&gad_campaignid=23172802798&gclid=CjwKCAjwyMnNBhBNEiwAKcgu6bsR7ucETSUwYkMXBQDoSxMSXKsH6jxiY2jz6JkdweK7vOV5M6_yxoCmQYQAvD_BwE

Ukończenie Treningu Umiejętności Społecznych umożliwi nauczycielowi w pracy z dziećmi właściwie diagnozować deficyty społeczne i dostosowywać program zajęć do indywidualnych potrzeb oraz prowadzić zajęcia uwzględniając specyficzne wyzwania czy trudne zachowania. Praca metodą TUS z dziećmi ze SPE pozwoli rozwijać ich umiejętności w komunikacji, empatii i współpracy oraz ułatwi uczniom radzenie sobie z trudnymi sytuacjami czy też nowymi wyzwaniami.

Koszt 1380zł

8.Kurs kwalifikacyjny z Terapii Ręki I i II stopnia – 1 nauczyciel

<https://eduanima24.pl/szkolenia/terapia-reki-i-i-ii-stopnia/>

W kursie weźmie udział jeden nauczyciel.

Terapia ręki stanowi kompleksowe podejście do usprawniania motoryki małej oraz precyzji ruchów. Niewątpliwie, odpowiednio dobrana terapia przynosi wymierne korzyści nie tylko w zakresie sprawności manualnej, ale również wpływa na ogólny rozwój dziecka. Dzięki regularnym ćwiczeniom dzieci zyskują większą samodzielność w codziennych czynnościach oraz lepiej radzą sobie w środowisku szkolnym. Kurs przygotowuje do pracy w tym zakresie, umożliwia skuteczne, efektywne wsparcie nie tylko motoryki małej, ale i całej sfery rozwojowej dziecka.

Koszt 600zł

Rady pedagogiczne:

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole na poszczególnych etapach edukacyjnych.

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2386/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-w-szkole-na-poszczegolnych-etapach-edukacyjnych> 1200zł

Szkolenie oferuje pogłębienie wiedzy kadry w aspekcie organizacji pracy i wsparcia ucznia z SPE, uwzględnia specyficzne problemy uczniów z wybranymi rodzajami niepełnosprawności oraz podpowiada jak wspierać dostosowywanie procesu dydaktyczno-wychowawczego. Dzięki szkoleniu nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę dotyczącą specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, otrzymają wsparcie w zakresie działań dostosowujących proces edukacyjno-wychowawczy.

2. Autyzm ucznia w kontekście wsparcia społecznego.

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2387/autyzm-ucznia-w-kontekscie-wsparcia-spoecznego>

Szkolenie przewiduje zagadnienia z zakresu organizacji edukacji i opieki nad uczniami funkcjonującymi w spektrum autyzmu. Dostarcza wiedzy w zakresie zaspokajania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Porusza także kwestie dobrostanu kadry, jako elementu znaczącego w budowaniu relacji z uczniem autystycznym. Szkolenie zawiera bloki dotyczące podnoszenia jakości kształcenia i wychowania oraz wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela o podstawowe przepisy i aspekty prawne, przewiduje także porady praktyczne, dotyczące doskonalenia umiejętności pracy zindywidualizowanej.

Koszt 1200zł

Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				Razem
		kobiety		mężczyźni		
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Edukacja wczesnoszkolna	2	0	0	0	2

2.	Edukacja przedszkolna	2	0	0	0	2
3.	Język polski	1	0	0	0	1
4.	Język angielski	1	0	0	0	1
5.	Chemia/biologia/technika	1	0	0	0	1
6.	Matematyka	1	0	0	0	1
7.	Historia	0	0	1	0	1
8.	Religia	0	0	1	0	1
9.	Logopedia	1	0	0	0	1
10.	Nauczyciel współpracujący z uczniami	1	0	0	0	1
RAZEM						12

Zajęcia specjalistyczne oraz koła zainteresowań:						
Lp.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli				Razem
		kobiety		mężczyźni		
		ogółem	w tym z niepełnosprawnością	ogółem	w tym z niepełnosprawnością	
1.	Logopedia	1	0	0	0	1
2.	Edukacja wczesnoszkolna	2	0	0	0	2
3.	Język polski	1	0	0	0	1
4.	Matematyka	1	0	0	0	1
5.	Język angielski	1	0	0	0	1

6.	Chemia/biologia /technika	1	0	0	0	1
RAZEM						7

V. Kursy, szkolenia, warsztaty dla społeczności szkolnej.

Warsztaty dla rodziców:

Odkrywam, poznaję i wzmacniam dziecko- warsztat dla rodziców

<https://genesis.edu.pl/wp-content/uploads/2025/07/2.-Rodzice-Odkrywam-poznaję-i-wzmacniam-dziecko.pdf>

Celem ogólnym zajęć jest zdobycie wiedzy, rozwój umiejętności i kształtowanie postawy potrzebnej w codziennym wspieraniu młodego człowieka, by rozwijał siebie dzięki znajomości i wykorzystywaniu mocnych stron. Szkolenia dla rodziców dostarczą im narzędzi do wsparcia emocjonalnego dzieci i młodzieży w ich wyborach.

W trosce o zdrowie psychiczne – jak wspierać młodego człowieka?

<https://genesis.edu.pl/wp-content/uploads/2025/07/W-trosce-o-zdrowie-psychiczne-%E2%80%93-jak-wspierac-młodego-człowieka.pdf>

Doświadczanie trudności emocjonalnych – obniżonego nastroju, lęków, kryzysów emocjonalnych czy depresji. Mimo rosnącej świadomości społecznej, problemy ze zdrowiem psychicznym wciąż bywają bagatelizowane lub błędnie interpretowane jako „lenistwo”, „bunt” czy „okres dojrzewania”. Proponowane spotkanie to okazja do zdobycia rzetelnej wiedzy na temat kondycji psychicznej młodych ludzi oraz do refleksji nad tym, jak rodzice mogą wspierać swoje dzieci – zanim problem się pogłębi.

Warsztaty dla uczniów:

<https://genesis.edu.pl/wp-content/uploads/2025/08/Poruszajace-bajki-o-Zachowaniach-Spolecznych.pdf>

Poruszające Bajki o zachowaniach Społecznych- program profilaktyczny dla społeczności szkolnej klas 1-3.

Cykl spotkań obejmuje 3 spotkania każde po 90 minut.

"Jak i kiedy prosić o pomoc?", "Jak radzić sobie z porażką?", "Jak dobrze współpracować?"

Warsztaty są prowadzone przez dwójkę wykwalifikowanych trenerów.

Udział wezmą wszyscy uczniowie klas 1-3 co sprzyja integracji i budowaniu silnych relacji między wszystkimi dziećmi, także tymi, które na co dzień, w normalnych, codziennych warunkach mają trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych i przelamywaniu różnych barier.

<https://genesis.edu.pl/wp-content/uploads/2025/08/Zrozum-zanim-ocenisz-%E2%80%93-o-empatii-i-tolerancji.pdf>

Zrozum, zanim ocenisz – o empatii i tolerancji- warsztaty dla uczniów.

Żyjemy w świecie pełnym różnorodności – różnimy się wyglądem, sposobem myślenia, pochodzeniem, przekonaniami czy zainteresowaniami. W codziennym życiu szkolnym to

właśnie empatia i tolerancja odgrywają kluczową rolę w budowaniu dobrej atmosfery, akceptacji i bezpieczeństwa. Uczniowie często spotykają się z innością – program ten ma pomóc im nie tylko zrozumieć drugiego człowieka, ale też dostrzec wartość w różnorodności. Zajęcia mają charakter aktywizujący i refleksyjny. Uczestnicy uczą się rozpoznawać emocje, lepiej rozumieć perspektywę drugiej osoby i kształtować postawę pełną szacunku, bez uprzedzeń. Dzięki warsztatowi uczniowie będą mogli budować silniejsze i zdrowsze relacje rówieśnicze. Warsztaty skierowane są do uczniów klas 4-8, aby działać na rzecz niedyskryminacji uczniów ze SPE.

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

Biorąc pod uwagę zakres trudności, z jakimi spotykają się nasi uczniowie, każdego dnia staramy się wychodzić im naprzeciw i podejmować działania, które skutecznie i efektywnie będą wspierały ich wszechstronny rozwój. Staramy się ich wspierać również w przewycięzeniu problemów wynikających z trudności środowiskowych i rozwojowych. Pomoc ta jest zawsze celowa i przemyślana, jednakże zdajemy sobie sprawę z tego, że jej zakres napotyka różnego rodzaju ograniczenia. Aby zoptymalizować efektywność działań podejmujemy różnego rodzaju działania, które poprawią warunki nauki i wychowania uczniów, stworzą im bezpieczne środowisko do codziennego funkcjonowania.

Jako szkoła wiejska pełnimy także ważną rolę w środowisku lokalnym, stając się niejako obiektem kulturalnym, w którym odbywa się wiele imprez i uroczystości środowiskowych, daje to naszym uczniom niecodzienną szansę na rozwój w różnych okolicznościach, przewycięzanie lęków, stresów związanych z różnego rodzaju sytuacjami społecznymi.

Wyniki przeprowadzonej w szkole ankiety pokazały, że istnieje konieczność rozszerzenia i zintensyfikowania podejmowanych przez szkołę działań antidyskryminacyjnych. Masowy dostęp do portali społecznościowych i brak kontroli w zakresie filtrowania treści dostępnych dla dzieci i młodzieży w Internecie zostały wskazane w ankiecie jako czynniki kształtujące poglądy młodych ludzi. Skutkuje to tym, że konieczne jest wdrażanie działań wspierających u uczniów postawy tolerancyjne i empatyczne. Szkoła, jako instytucja mająca realny wpływ na kreowanie kręgosłupa moralnego młodych ludzi powinna zapewnić dostęp do wiedzy i narzędzi służących do tego, jak przeciwdziałać wykluczeniu oraz likwidować ewentualne przejawy dyskryminacji. Realizacja projektu pozwoliłaby na przeprowadzenie szkoleń i warsztatów w tym zakresie zarówno dla uczniów jak i nauczycieli.

W szkole mamy uczniów z doświadczeniem migracyjnym, a także tacy, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialno – bytowej. Są także dzieci wychowujące się w rodzinach niewydolnych wychowawczo, korzystających ze wsparcia opieki społecznej, lub też będących pod kontrolą kuratorów rodzinnych. Ewaluacja wyników przeprowadzonych ankiet wskazuje na potrzebę dodatkowego wsparcia tych uczniów zarówno w sferze edukacyjnej jak i emocjonalno - społecznej. Istnieje bowiem przypuszczenie, że bez ingerencji i pomocy ze strony szkoły uczniowie ci nie będą mieli szansy go uzyskać. Część rodziców wskazywało bowiem w ankietach barierę finansową i brak dostępu do merytorycznej, sprawdzonej wiedzy jako czynniki, które utrudniają efektywne sprawowanie roli wychowawczej. Szkoła zapewnia zarówno im, jak i wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostęp do pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jednakże możliwości placówki w tym zakresie są ograniczone. Istnieje bowiem

konieczność uzupełnienia kompetencji w zakresie niektórych form wsparcia, takich jak terapia ręki i trening umiejętności społecznych, a przede wszystkim uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli o studia z zakresu pracy z dziećmi z autyzmem oraz niedostosowanych społecznie. Projekt umożliwi dofinansowanie studiów, kursów i szkoleń dla nauczycieli. Wesprze także wychowawczą rolę rodzica dając mu za sprawą zaplanowanych warsztatów darmową możliwość skorzystania z konkretnych rad i wskazówek oraz wyposażenia go w narzędzia służące skutecznemu rodzicielstwu.

W szkole nie ma gabinetu terapeutycznego, ani gabinetu logopedy. Specjaliści pracujący z dziećmi zmieniają swoje miejsca prowadzenia zajęć, korzystając z wolnych sal lekcyjnych czy też sali sensorycznej. Nie są to jednak warunki sprzyjające optymalnemu rozwojowi dzieci, bowiem w tej sytuacji dostępność zarówno przestrzeni jak i pomocy terapeutycznych bywa ograniczona, co niejednokrotnie utrudnia sam cykl prowadzenia zajęć. Jednocześnie, w placówce istnieje potrzeba zagospodarowania miejsca na kącie wyciszeń, miejsce, gdzie uczniowie mający trudności emocjonalne zyskają bezpieczną przestrzeń do rozładowania negatywnego napięcia, powrotu do równowagi emocjonalnej. W budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gorzędowie w nowo dobudowanej części szkoły znajdują się dwie duże sale lekcyjne. To bardzo przestronne sale, jednak zważywszy na małą liczbę uczniów w klasach w ZSP w Gorzędowie, są one niedostatecznie wykorzystane. Dlatego też słusznym rozwiązaniem byłoby podzielenie klas, tak aby z dostępnej przestrzeni mogła korzystać większa liczba uczniów. Część budynku szkoły, w których znajdują się omawiane sale jest bardzo dobrze wyposażona pod względem sanitariatów oraz jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych. Podzielenie dwóch dużych klas lekcyjnych spowoduje, że szkoła zyska dwie kolejne sale. Dzięki ściankom działowym powstaną cztery sale, z czego dwie będą dalej salami lekcyjnymi, a dwie salami terapeutycznymi. Jedna sala terapeutyczna zostanie zagospodarowana na gabinet logopedyczny, druga zaś zostanie przeznaczona na gabinet pedagoga i pedagoga specjalnego, w którym powstanie strefa wyciszenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Stworzenie dedykowanej sali terapeutycznej i logopedycznej w szkole to nie tylko kwestia wygody, ale przede wszystkim warunek skuteczności terapii.

Sala sensoryczna została wyposażona w sprzęt do zajęć integracji sensorycznej, jednak w toku prowadzonych zajęć ujawniła się potrzeba uzupełnienia zaplecza pomocy dydaktycznych, o te uwzględnione w projekcie. Mają one służyć przede wszystkim starszym uczniom, którzy za sprawą realizacji zaplanowanych zajęć, uzyskają możliwość brania udziału w terapii.

Zaplecze pomocy terapeutycznych, zwłaszcza do zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych czy rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, nie jest wystarczające.

Udział w projekcie stwarza nam i naszym uczniom szansę nie tylko na poprawę warunków związaną z miejscami do pracy i doposażeniem sal, ale również daje możliwość nabycia kwalifikacji i kompetencji całemu środowisku szkolnemu. Tak, by podejmowane zarówno przez szkołę, jak i dom rodzinny działania były jasne, klarowne, spójne, a przede wszystkim skuteczne.

Projekt zakłada szeroko zakresowe wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców. W ramach zaplanowanych działań przewiduje się studia podyplomowe, szkolenia, warsztaty dla nauczycieli, które będą miały na celu rozwój ich kwalifikacji oraz kompetencji w zakresie pracy z uczniami z różnego rodzaju trudnościami

edukacyjnymi i socjalizacyjnymi. Celem projektu jest optymalizacja warunków rozwoju i stworzenie szansy na maksymalne wykorzystanie potencjału wszystkich uczniów. Projekt uwzględnia doposażenie placówki w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt terapeutyczny wspierający rozwój dzieci. Uwzględnione zostaną działania informacyjne i profilaktyczne dla uczniów całej społeczności szkolnej, które wesprą budowanie bezpiecznej, empatycznej i przyjaznej przestrzeni rozwojowej. Zaplanowane dla rodziców warsztaty i prelekcje będą służyły podniesieniu wiedzy i rozwojowi ich umiejętności wychowawczych, rozwijaniu empatii i zwiększaniu świadomości na temat różnorodności oraz aktywnej współpracy we wspieraniu potencjału dzieci. Kluczowe jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, niwelowanie uprzedzeń oraz wspólne tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego. Ma to służyć budowaniu partnerstwa w relacji rodzic- uczeń- szkoła. Wszystkie działania projektowe zakładają zwiększenie dostępności szkoły dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez placówkę działań w zakresie:

a) Zorganizowania dla dzieci zajęć specjalistycznych:

- Zajęcia z elementami terapii integracji sensorycznej;
- Terapia ręki;
- Zajęcia terapeutyczne – logopedia w ruchu;
- Zajęcia praktyczno – techniczne;
- Pogotowie polonistyczne;
- Logika zawsze i wszędzie – zajęcia z rozwoju logicznego myślenia;
- Trening Umiejętności Społecznych.

b) Skierowanie nauczycieli na specjalistyczne szkolenia o określonej tematyce:

Studia podyplomowe:

- Resocjalizacja i socjoterapia;
- Pedagogika specjalna - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Szkolenia i kursy kwalifikacyjne w zakresie:

- Treningu Umiejętności Społecznych;
- Terapii Ręki;
- Metod pracy w logopedii;
- Metod pracy z uczniami z SPE w tym uczniami ze spektrum autyzmu;
- Integracji środowisk rówieśniczych.

Szkoleniowe Rady Pedagogiczne w zakresie:

- Pracy z uczniami z SPE;
- Wsparcia uczniów ze spektrum autyzmu.

c) Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców w zakresie:

- Nabywania kompetencji do wspierania młodych ludzi w ich rozwoju;
- Dbania o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

d) Przeprowadzenie szkoleń dla uczniów, w zakresie:

- Wspierania empatii i tolerancji;

- Radzenia sobie z różnymi wyzwaniami w relacjach społecznych.

e) Wydzielenie dwóch sal terapeutycznych.

f) Doposażenie placówki zgodnie z umieszczonym w dokumencie wykazem.

Podpis i pieczęć Dyrektora placówki:

DYREKTOR

mgr Agata Justyna Rozpończyk
.....

Data zatwierdzenia:

27.03.2026r.
.....

Podpis i pieczęć Przedstawiciela Organu Prowadzącego:

BURMISTRZ

Jarosław Bakowicz
.....