

ROA.0050.17.2026

ZARZĄDZENIE NR 17/2026

BURMISTRZA KAMIĘNSKA

z dnia 19 marca 2026 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamięnsku**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 ze zm.) oraz Regulaminu naboru: FELD.08.10-IZ.00-001/26 Europejskiego Funduszu Społecznego Plus Działanie FELD.08.10 Edukacja Włączająca Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamięnsku opracowaną na potrzebę ubiegania się o wsparcie w ramach FELD.08.10-IZ.00-001/26 Europejskiego Funduszu Społecznego Plus Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca Typ 2. działania w zakresie edukacji włączającej w kształceniu ogólnym Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierzam Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamięnsku.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Jarosław Bąkiewicz

**Zespół Szkolno - Przedszkolny
w Kamięńsku**

ul. Sportowa 8, 97-360 Kamięńsk
tel. (44) 6817201, mail: psp_kamięnsk@op.pl
NIP: 772-24-04-093, Regon: 101738791

**DIAGNOZA
dla placówki Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Kamięńsku na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie
i ubieganie się o dotację z Programu regionalnego Fundusze Europejskie
dla Łódzkiego 2021-2027 w ramach działania
FELD.08.10. Edukacja włączająca**

Kamięńsk, 11.03.2026

Metryka placówki

1.	Pełna nazwa placówki	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamieńsku
2.	Pełny adres placówki	ul. Sportowa 8; 97-360 Kamieńsk
3.	NIP	772-24-04-093
4.	REGON	101738791
5.	Imię i nazwisko Dyrektora placówki	Małgorzata Stypa
6.	Telefon kontaktowy	44 6817201
7.	Adres email szkoły	sekretariat@pspkamiensk.pl
8.	Strona www szkoły	www.pspkamiensk.pl

I. Cel opracowania diagnozy:

Diagnoza została opracowana w celu dostosowania organizacji pracy szkoły do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz podniesienia jakości kształcenia w kontekście edukacji włączającej.

Cele szczegółowe diagnozy:

- identyfikacja barier w edukacji włączającej,
- określenie rzeczywistych potrzeb uczniów, kadry i rodziców w zakresie edukacji włączającej,
- zaplanowanie adekwatnych form wsparcia,
- uzasadnienie wdrożenia nowych rozwiązań organizacyjnych, w tym sali wyciszeń.

II. Metodologia diagnozy

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana w oparciu o:

- wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli,
- wyniki ankiety skierowanej do rodziców,
- wyniki ankiety skierowanej do uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej (IPET, opinie PPP, orzeczenia),
- konsultacje z Radą Pedagogiczną,
- analizę pracy specjalistów szkolnych,
- obserwacje funkcjonowania uczniów,
- dane statystyczne szkoły,
- analizę spisu inwentarza.

III. Charakterystyka szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kamieńsku wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kamieńsku. Jest to placówka oświatowa, ogólnodostępna, realizująca założenia edukacji włączającej. Szkoła zlokalizowana jest w mieście Kamieńsk,

w województwie łódzkim. Diagnoza została opracowana w oparciu o dane liczbowe dotyczące jedynie szkoły podstawowej. Działania planowane w ramach realizacji projektu również uwzględniają jedynie potrzeby szkoły podstawowej.

IV. Opis sytuacji uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

Obecnie w szkole uczy się 13 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Są to uczniowie:

- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (4),
- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ADHD (1)
- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną (1),
- z niepełnosprawnością ruchową (2),
- z niepełnosprawnością ruchową z afazją (2),
- słabosłyszący (1),
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (1).

Jeden uczeń posiada orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.

Do szkoły uczęszcza również 45 uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na:

- potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (17),
- trudności w nauce (9),
- odroczenie obowiązku szkolnego (1),
- powtórzenie klasy (1),
- mutyzm wybiórczy (1),
- specyficzne trudności (14),
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia (2).

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stanowią 15,9% społeczności uczniowskiej naszej szkoły. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, w których zawarte są zalecenia do pracy na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, a także zalecenia w zakresie dostosowania metod, form pracy i wymagań edukacyjnych. Uczniowie ci w większości objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynikającą z zaleceń oraz uczęszczają na zajęcia rewalidacji indywidualnej. Ośmioro uczniów objętych jest wsparciem nauczyciela współorganizującego kształcenie. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej również objęci są podstawowymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej takimi jak: terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, zajęcia z psychologiem. Z analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii ppp przedłożonych przez rodziców wynika, że jest w szkole grupa uczniów przejawiających problemy z zakresu funkcjonowania społeczno-emocjonalnego lub zaburzenia sensoryczne. Wskazaną formą pomocy dla w/w uczniów są zajęcia TUS lub zajęcia integracji sensorycznej, które niestety nie są realizowane w naszej placówce. Ze względu na miejsce zamieszkania – daleką odległość od dużych ośrodków miejskich oraz przeważnie komercyjny charakter tych zajęć, nasi uczniowie pozbawieni są możliwości otrzymania pomocy zgodnej z potrzebami i zaleceniami, co przekłada się na ich trudności w funkcjonowaniu i niepowodzenia edukacyjne. Z analizy opinii wynika również, że u 95,5% uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazane jest objęcie ich pomocą w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Przeważająca większość w/w uczniów uczęszcza na takie zajęcia, jednak stale rosnąca liczba uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w stosunku do ograniczonego czasu pracy specjalistów

powodują, że wskazane jest poszerzenie oferty o dodatkową liczbę zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, tak aby każdy uczeń mógł otrzymać pomoc zgodną z potrzebami. Warto podkreślić, że kilkoro uczniów jest aktualnie w trakcie diagnozy, dlatego istnieje duże prawdopodobieństwo, że po zakończeniu procesu diagnostycznego zwiększy się liczba uczniów, których będzie należało objąć zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współpraca z rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej opiera się na zebraniach klasowych oraz spotkaniach indywidualnych nauczycieli i specjalistów z rodzicami. Spotkania te wynikają z potrzeb i nie mają ustrukturyzowanego charakteru. Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczą dwa razy w roku szkolnym w spotkaniach zespołów ds. IPET. Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że oczekują dodatkowej formy wsparcia ze strony szkoły. Rodzice uczniów ze SPE określili sferę emocjonalną funkcjonowania dziecka jako obszar, w zakresie którego potrzebują największego wzmocnienia.

Dane liczbowe dot. uczniów w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	klasy	Liczba uczniów	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię ppp
1.	I	38	15	23	3
2.	II	42	25	17	1
3.	III	36	15	21	6
4.	IV	49	24	25	6
5.	V	37	17	20	5
6.	VI	55	32	23	10
7.	VII	47	20	27	13
8.	VIII	59	24	35	14

V. Opis sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu

Do szkoły uczęszcza 364 uczniów, z czego 172 to dziewczynki a 192 to chłopcy. W naszej placówce jest grupa uczniów, która pochodzi ze środowiska z problemem alkoholowym i zagrożonym powstaniem alkoholizmu. Kilkanaścioro uczniów korzysta ze wsparcia MOPS w postaci finansowania obiadów w szkolnej stołówce ze względu na trudną sytuację materialną spowodowaną bezrobociem rodziców. W szkole uczą się dzieci dotknięte sieroctwem i półsieroctwem lub przewlekłą chorobą w rodzinie. Niewielki odsetek uczniów wychowuje się w domach dotkniętych patologią społeczną – rodzice odbywają wyroki w zakładach karnych. Do placówki uczęszczają również uczniowie z doświadczeniem migracyjnym.

Uczniów naszej szkoły posiadających opinię ppp lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego można określić jako grupę w gorszym położeniu ze względu na miejsce zamieszkania. W naszej miejscowości nie ma instytucji, która umożliwiałaby bezpłatny udział w zajęciach o charakterze integrującym i antydyskryminacyjnym. Działania z tego zakresu podejmowane przez szkołę są niewystarczające, na co wskazują obserwacje nauczycieli oraz wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Uczniowie wykazują przeciętny poziom wiedzy na temat działań antydyskryminacyjnych. Jako sposób na poprawę tej sytuacji rekomenduje się przeprowadzenie dla uczniów warsztatów o tematyce antydyskryminacyjnej

oraz proponuje się zorganizowanie zajęć teatralnych jako narzędzia integracji społecznej i przeciwdziałania dyskryminacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

VI. Zidentyfikowane problemy i bariery w edukacji włączającej

Bariery uczniów:

- występujące trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- występujące zaburzenia koncentracji uwagi,
- występujące zaburzenia sensoryczne,
- występujące problemy relacyjne,
- występujące trudności w sferze funkcji poznawczych,
- ryzyko wykluczenia społecznego uczniów ze SPE,
- obniżone kompetencje społeczne i komunikacyjne,
- przeciętny poziom umiejętności uczniów w zakresie kultury włączającej (działania antydyskryminacyjne).

Bariery kadry pedagogicznej:

- niedostateczny poziom kompetencji w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnościami i SPE,

Bariery organizacyjne:

- brak środków finansowych na zajęcia integracji sensorycznej,
- brak środków finansowych na zajęcia TUS,
- brak środków finansowych na dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- brak środków finansowych na działania integracyjne i antydyskryminacyjne,
- brak szkolnych systemowych narzędzi antydyskryminacyjnych,
- brak środków finansowych na dodatkowe działania wspierające rodziców uczniów ze SPE,
- niedostateczne środki finansowe na doskonalenie kompetencji zawodowych kadry w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- brak środków finansowych na stworzenie dedykowanej przestrzeni do wyciszenia jako elementu wsparcia uczniów ze SPE,
- brak środków finansowych na zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć TUS.

VII. Dobór brakujących rozwiązań w zakresie edukacji włączającej:

1. Zorganizowanie zajęć Trening Umiejętności Społecznych

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców (51,2% ankietowanych rodziców często dostrzega u swojego dziecka problemy w regulacji emocji, 46,1% często występujące trudności w sferze społecznej), analiza opinii ppp, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz analiza dokumentacji szkolnych specjalistów pozwalają stwierdzić, że do szkoły uczęszcza grupa uczniów przejawiających:

- trudności emocjonalno-społeczne,
- trudności w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

W odpowiedzi zaplanowano rozszerzone wsparcie specjalistyczne – zajęcia TUS realizowane przez kadrę własną szkoły, co zapewnia ciągłość oddziaływań terapeutycznych oraz wysoką skuteczność wsparcia. W celu prowadzenia zajęć TUS przez kadrę własną szkoły 2 nauczycieli ukończy szkolenie *Trener TUS I i II stopnia*. W związku z brakiem pomocy dydaktycznych koniecznych do prowadzenia zajęć TUS – wskazano na potrzebę doposażenia w niezbędne pomoce sali lekcyjnej, w której zajęcia będą się odbywać.

W trakcie zajęć nauczyciele wykorzystają scenariusz z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Scenariusz: Rozumiemy i opisujemy uczucia i emocje.

<https://zpe.gov.pl/b/rozumiemy-i-opisujemy-uczucia-i-emocje/PCUqtTm2>

Trening Umiejętności Społecznych

Nauczyciele prowadzący: Paulina Nadajewska – n-el mianowany,
Danuta Kułak – n-el mianowany

Liczba grup: 1

Liczba uczestników w grupie: od 4 osób

Tygodniowy wymiar zajęć: 1 godz./tyg.

Uczestnikiem zajęć będzie mógł być uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z metodyką pracy Treningu Umiejętności Społecznych jedna jednostka zajęć będzie prowadzona przez 2 nauczycieli.

Opis zajęć

Realizacja Treningu Umiejętności Społecznych stanowi kluczowy element wspierania edukacji włączającej w szkole podstawowej. Program odpowiada na zdiagnozowane potrzeby uczniów wykazujących trudności w funkcjonowaniu społecznym, emocjonalnym oraz komunikacyjnym, w szczególności uczniów:

- ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w spektrum autyzmu,
- z ADHD,
- z zaburzeniami zachowania i emocji,
- z trudnościami adaptacyjnymi,
- z deficytami kompetencji społecznych.

Zajęcia TUS umożliwiają wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania w środowisku szkolnym i społecznym. Program wpisuje się w założenia edukacji włączającej, której celem jest zapewnienie wszystkim uczniom równych możliwości uczestnictwa w procesie edukacyjnym.

Cel główny:

Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów z SPE oraz zwiększenie ich samodzielności w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym w ramach edukacji włączającej.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
2. Kształtowanie kompetencji współpracy w grupie.
3. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji.
4. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
6. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych.
7. Rozwijanie empatii i rozumienia perspektywy innych.
8. Ograniczanie zachowań trudnych.
9. Wspieranie adaptacji szkolnej.
10. Zwiększenie uczestnictwa uczniów w życiu klasy i szkoły.

Efekty dla uczniów:

- poprawa funkcjonowania społecznego,
- wzrost umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- lepsza regulacja emocji,
- zwiększenie umiejętności współpracy,
- ograniczenie zachowań problemowych,
- większa samodzielność w sytuacjach społecznych,
- wzrost motywacji do uczestnictwa w zajęciach szkolnych.

Efekty dla szkoły:

- wzmocnienie działań w zakresie edukacji włączającej,
- poprawa klimatu społecznego,
- zwiększenie dostępności wsparcia specjalistycznego,
- podniesienie jakości pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

W ramach realizacji projektu zaplanowano zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych i wyposażenia oraz udział 2 nauczycieli w szkoleniu *Trener TUS I i II stopnia*.

W trakcie zajęć nauczyciele wykorzystają scenariusz z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Scenariusz: Rozumiemy i opisujemy uczucia i emocje.

<https://zpe.gov.pl/b/rozumiemy-i-opisujemy-uczucia-i-emocje/PCUqtTm2>

2. Objęcie uczniów zajęciami integracji sensorycznej (SI)

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców (58% ankietowanych rodziców zauważa u swoich dzieci trudności w koncentracji uwagi, a 25,6% dostrzega symptomy zaburzeń o charakterze sensorycznym), analiza opinii ppp, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz analiza dokumentacji szkolnych specjalistów pozwalają stwierdzić, że do szkoły uczęszcza grupa uczniów, u których występują:

- zaburzenia koncentracji,
- zaburzenia sensoryczne,
- trudności w regulacji emocji,
- problemy z funkcjonowaniem percepcyjno-motorycznym.

Adekwatną formą wsparcia dla tej grupy uczniów będą zajęcia integracji sensorycznej. Szkoła dysponuje wyposażoną salą SI – stworzoną w ramach wdrażania projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”. Umożliwia to efektywne wdrożenie terapii sensorycznej bez konieczności ponoszenia wysokich kosztów infrastrukturalnych. W placówce zatrudnionych jest 3 specjalistów posiadających kwalifikacje z zakresu integracji sensorycznej. Kwalifikacje zostały nabyte w ramach wdrażania projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”. Regularny udział grupy uczniów w zajęciach SI wdrażanych w ramach projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”, przełożył się na zmniejszenie występujących u objętej wsparciem grupy uczestników trudności dydaktycznych i rozwojowych wynikających z zaburzeń sensorycznych. Dobrze wyposażona sala integracji sensorycznej oraz wykwalifikowana kadra stanowią właściwą bazę do kontynuowania zajęć SI dla kolejnej grupy uczniów, która wykazuje potrzeby w tym zakresie. Uczestnikiem zajęć będzie mógł być uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, który nie był odbiorcą tej formy zajęć w projekcie FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”.

Zajęcia Integracji sensorycznej

Nauczyciele prowadzący: Marzena Górna-Turlejska n-el dyplomowany
Katarzyna Tarnowska n-el dyplomowany

Liczba grup: 2

Liczba uczestników w grupie: od 3 osób

Tygodniowy wymiar zajęć: 1 godz./tyg./gr.

Uczestnikiem zajęć będzie mógł być uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, który nie był odbiorcą tej formy zajęć w projekcie FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”.

Opis zajęć

Celem nadrzędnym prowadzonych działań jest usprawnienie codziennego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, co bezpośrednio przekłada się na podniesienie jakości ich życia.

Zajęcia koncentrują się na stymulowaniu układu nerwowego w taki sposób, aby wspierać przewyższanie trudności szkolnych. Istotnym elementem terapii jest kontrolowane dostarczanie właściwej ilości bodźców sensorycznych - zwłaszcza przedsionkowych, proprioceptywnych oraz dotykowych. Dzięki temu dziecko, wypracowując adekwatne reakcje adaptacyjne na wymagania otoczenia, usprawnia proces integracji bodźców zmysłowych. Każdy cykl zajęć zostanie poprzedzony obserwacją i diagnozą, które będą podstawą doboru metod oraz organizacji pracy.

W trakcie ćwiczeń stymulowane będą różne systemy sensoryczne: słuchowy, wzrokowy, dotykowy, przedsionkowy (odpowiedzialny m.in. za równowagę i koordynację ruchową), proprioceptywny (czucie głębokie, przekazujące informacje z mięśni i stawów) oraz obszar związany z regulacją napięcia mięśniowego.

Zakładanym rezultatem jest wyraźna poprawa funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w codziennych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, a w konsekwencji - podniesienie komfortu ich życia.

W pracy wykorzystywane będą metody oparte na aktywności ruchowej, elementach werbalnych, naśladowczych oraz zabawowo-naśladowczych.

3. Zorganizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych *Pokonać dys - czytam, piszę, rozumiem*

Analiza opinii przedłożonych przez rodziców wykazała występowanie u bardzo dużej grupy uczniów:

- zaburzeń funkcji poznawczych,
- specyficznych trudności w uczeniu się.

95,5% uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada zalecenie objęcia ich zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, dlatego jako potrzebę zidentyfikowano konieczność zorganizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych *Pokonać dys - czytam, piszę, rozumiem*.

Nauczyciel prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne *Pokonać dys – czytam, piszę, rozumiem* weźmie udział w szkoleniu online *Przykłady ćwiczeń na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*. Wiedzę zdobytą w trakcie szkolenia przełoży na pracę z uczniami ze SPE w trakcie w/w zajęć.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych *Pokonać dys - czytam, piszę, rozumiem*

Nauczyciel prowadzący: Edyta Łągiewka n-el dyplomowany

Liczba grup: 2

Liczba uczestników w grupie: od 3

Tygodniowy wymiar zajęć: 1 godz./tyg./gr

Uczestnikiem zajęć będzie mógł być uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Opis zajęć

W ramach projektu planuje się realizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów przejawiających trudności w czytaniu, pisaniu oraz rozumieniu tekstu.

Celem zajęć będzie wspieranie harmonijnego rozwoju funkcji poznawczych niezbędnych w procesie uczenia się oraz zapobieganie pogłębianiu się trudności szkolnych.

Podczas zajęć realizowane będą m.in.:

- ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową,
- doskonalenie techniki czytania (czytanie sylabowe, czytanie ze zrozumieniem, trening płynności),
- ćwiczenia ortograficzne i grafomotoryczne,
- rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych,

- trening koncentracji uwagi, pamięci i orientacji przestrzennej,
- ćwiczenia usprawniające motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową,
- wykorzystanie gier dydaktycznych, kart pracy, elementów ruchu oraz nowoczesnych pomocy edukacyjnych.

Zajęcia będą prowadzone w małych grupach, z indywidualizacją pracy oraz stałym monitorowaniem postępów uczniów. Planowane działania mają na celu zwiększenie kompetencji językowych, poprawę samooceny uczniów oraz wzrost ich motywacji do nauki. Planowana realizacja zajęć ma przyczynić się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze SPE, zwiększenia ich motywacji do nauki oraz podniesienia poziomu kompetencji kluczowych w zakresie komunikacji językowej.

Nauczyciel prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne *Pokonać dys – czytam, piszę, rozumiem* weźmie udział w szkoleniu online *Przykłady ćwiczeń na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*. Wiedzę zdobytą w trakcie szkolenia przełoży na pracę z uczniami ze SPE w trakcie w/w zajęć.

4. Zorganizowanie zajęć teatralnych jako narzędzia integracji społecznej

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (43% ankietowanych uczniów wskazało, że nie ma dostatecznej wiedzy w zakresie sposobów niesienia pomocy osobie z niepełnosprawnością), analiza opinii ppp oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, a także obserwacje nauczycieli wykazały występowanie u grupy uczniów:

- problemów w zakresie kompetencji społecznych,
- przeciętnego poziomu umiejętności w zakresie kultury włączającej.

W celu wzmocnienia kompetencji społecznych uczniów i przeciwdziałania dyskryminacji uczniów ze SPE będziemy realizować zajęcia teatralne jako narzędzie integracji społecznej. Stanowią one innowacyjną formę budowania kultury włączającej, rozwijając:

- komunikację,
- empatię,
- współpracę,
- poczucie sprawczości uczniów.

Jest to narzędzie do przeciwdziałania dyskryminacji i stereotypizacji osób z niepełnosprawnościami i SPE, które pozwala również na integrację uczniów z SPE z rówieśnikami.

Podczas realizacji zajęć nauczyciele będą korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Wykorzystają następujące scenariusze:

- Popracuj nad dykcją! <https://zpe.gov.pl/a/popracuj-nad-dykcja/DAGn7ps3B>
- Wizyta w teatrze. <https://zpe.gov.pl/a/wizyta-w-teatrze/D1BMgujiM>

Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne będą korzystać z doświadczeń kadry Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Radomsku w zakresie wykorzystania metody dramy/teatroterapii w pracy z uczniem z SPE. Współpraca będzie obejmować wizytę naszych nauczycieli w SOSW w Radomsku w celu obserwacji zajęć prowadzonych metodą dramy. Umiejętności zdobyte w ramach wymiany dobrych doświadczeń nauczyciele wykorzystają podczas prowadzenia zajęć teatralnych – jednego z zadań projektowych. Jeden nauczyciel

ukończy kurs *Tutoringu Szkolnego* I stopnia. Umiejętności zdobyte w trakcie kursu będzie wykorzystywał w pracy z uczniami podczas prowadzenia zajęć teatralnych.

Zajęcia teatralne jako narzędzie integracji społecznej

**Nauczyciele prowadzący: Ewelina Jakubczyk – n-el dyplomowany
Elżbieta Motyka – n-el dyplomowany**

Liczba grup: 1

Liczba uczestników w grupie: od 10 osób, w tym 3 osoby to uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Tygodniowy wymiar zajęć: 1 godz./tyg.

Opis zajęć

Zajęcia teatralne realizowane w ramach projektu edukacji włączającej stanowią przestrzeń budowania kultury akceptacji, wzajemnego szacunku i przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność oraz specjalne potrzeby edukacyjne. Teatr jako forma ekspresji umożliwia uczniom bezpieczne wyrażanie emocji, rozwijanie empatii oraz przełamywanie stereotypów poprzez doświadczenie „wejścia w czyjąś rolę”.

Zajęcia mają charakter integracyjny i są skierowane do uczniów zróżnicowanych pod względem możliwości poznawczych, emocjonalnych i społecznych. Każdy uczestnik – niezależnie od poziomu funkcjonowania – pełni istotną rolę w procesie twórczym.

Teatr w tym ujęciu nie jest celem samym w sobie, lecz narzędziem budowania wspólnoty opartej na współpracy, dialogu i wzajemnym wsparciu.

1. Cele zajęć:

Cele ogólne:

- przeciwdziałanie dyskryminacji i stereotypizacji osób z niepełnosprawnościami i SPE,
- budowanie postaw empatii i akceptacji różnorodności,
- wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów,
- rozwijanie kultury włączającej w środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie pojęcie różnorodności i potrafi wskazać jej wartość,
- potrafi współpracować w zróżnicowanej grupie,
- rozwija umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- uczy się wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie,
- doświadcza poczucia sprawczości i sukcesu,
- przełamuje bariery w kontaktach społecznych.

3. Metody pracy:

- **drama i techniki parateatralne** (wejście w rolę, „gorące krzesło”, stop-klatka, improwizacja),

- **teatr forum (inspirowany metodą Augusto Boala)** – wspólne poszukiwanie rozwiązań sytuacji dyskryminacyjnych,
- **burza mózgów,**
- **metoda projektu** (tworzenie spektaklu o tematyce włączającej),
- **krąg refleksji,**
- **elementy arteterapii,**
- **ćwiczenia integracyjne i komunikacyjne,**
- **metody aktywizujące (mapy skojarzeń, pantomima, odgrywanie scenek sytuacyjnych),**
- **tutoring.**

Metody dostosowywane są do możliwości psychofizycznych uczestników (różnicowanie poziomu trudności, alternatywne formy ekspresji: ruch, obraz, słowo).

4. Formy pracy:

- praca w kręgu (budowanie poczucia bezpieczeństwa),
- praca w parach (wzmacnianie relacji),
- praca w małych grupach (tworzenie scen),
- praca zespołowa (realizacja spektaklu),
- indywidualna ekspresja twórcza (rola dostosowana do możliwości ucznia),
- działania warsztatowe.

5. Przykładowa tematyka zajęć

- „Inny nie znaczy gorszy” – scenki o stereotypach
- „W czyich butach dziś chodzę?” – ćwiczenia empatyczne
- „Słowa ranią – słowa budują” – komunikacja bez przemocy
- „Każdy z nas jest ważny” – budowanie wspólnego spektaklu
- „Most zamiast muru” – rozwiązywanie konfliktów

6. Spodziewane efekty:

Efekty społeczne:

- wzrost poziomu integracji wśród uczniów,
- ograniczenie zachowań wykluczających,
- poprawa klimatu społecznego w grupie,
- większa otwartość na różnorodność.

Efekty emocjonalne:

- rozwój empatii,
- wzrost poczucia własnej wartości uczniów z SPE,
- redukcja lęku przed wystąpieniami publicznymi,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa w grupie.

Efekty edukacyjne:

- rozwój kompetencji komunikacyjnych,
- doskonalenie umiejętności współpracy,
- rozwój kreatywności,
- budowanie świadomości społecznej.

Efekty długofalowe:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- budowanie kultury szkoły opartej na włączaniu,
- zwiększenie poczucia sprawczości uczniów.

7. Wartość dodana projektu

Zajęcia teatralne umożliwiają uczniom doświadczenie sytuacji osób narażonych na wykluczenie w sposób bezpieczny i kontrolowany. Przeżycie roli sprzyja głębszemu zrozumieniu niż tradycyjna rozmowa czy wykład. Dzięki temu uczniowie uczą się nie tylko o tolerancji, ale uczą się jej *poprzez doświadczenie*.

Teatr staje się przestrzenią, w której każdy głos ma znaczenie, a różnorodność traktowana jest jako zasób, nie jako problem.

Podczas realizacji zajęć nauczyciele będą korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Wykorzystają następujące scenariusze:

- Popracuj nad dykcją! <https://zpe.gov.pl/a/popracuj-nad-dykcja/DAGn7ps3B>

- Wizyta w teatrze. <https://zpe.gov.pl/a/wizyta-w-teatrze/D1BMgujiM>

Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne będą korzystać z doświadczeń kadry Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Radomsku w zakresie wykorzystania metody dramy/teatroterapii w pracy z uczniem z SPE. Współpraca będzie obejmować wizytę naszych nauczycieli w SOSW w Radomsku w celu obserwacji zajęć prowadzonych metodą dramy. Umiejętności zdobyte w ramach wymiany dobrych doświadczeń nauczyciele wykorzystają podczas prowadzenia zajęć teatralnych – jednego z zadań projektowych. Jeden nauczyciel ukończy kurs *Tutoringu Szkolnego* I stopnia. Umiejętności zdobyte w trakcie kursu będzie wykorzystywał w pracy z uczniami podczas prowadzenia zajęć teatralnych.

5. Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z zakresu świadomości niepełnosprawności i różnorodności *EmpatiaLAB – dla wszystkich świat*

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (28,2 % ankietowanych uczniów uważa, że w szkole nie realizowane są treści dotyczące niepełnosprawności), analiza opinii ppp oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, a także obserwacje nauczycieli wykazały występowanie u grupy uczniów:

- problemów w zakresie kompetencji społecznych,
- przeciętnego poziomu umiejętności w zakresie kultury włączającej.

W środowisku szkolnym występują incydenty o charakterze dyskryminującym ze względu na niepełnosprawność, co stawia uczniów niepełnosprawnych w niekorzystnym położeniu. Jako potrzebę zidentyfikowano konieczność zorganizowania warsztatów antydyskryminacyjnych ze względu na niepełnosprawność, których celem jest poprawa poziomu kultury włączającej szkoły.

Warsztaty zostaną przeprowadzone przez firmę zewnętrzną.

Warsztaty dla uczniów z zakresu świadomości niepełnosprawności i różnorodności *EmpatiaLAB – dla wszystkich świat*

Liczba grup: 4

Liczba uczestników: od 60 uczestników

Warsztaty będą prowadzone przez firmę zewnętrzną.

Koszt warsztatów dla jednej grupy: 1300zł (cena ustalona w oparciu o ofertę indywidualną)

Opis warsztatów

Cel warsztatów:

- Budowanie postaw empatii, szacunku i zrozumienia różnorodności wśród dzieci i młodzieży.
- Zwiększanie świadomości dzieci w zakresie różnych rodzajów niepełnosprawności.
- Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania i udzielania pomocy.
- Wzmacnianie klimatu akceptacji i bezpieczeństwa w placówce.
- Wsparcie procesu edukacji włączającej.

Forma zajęć:

Są to interaktywne warsztaty zawierające elementy zabawy, w trakcie których uczniowie w sposób bezpieczny i etyczny doświadczają trudności, z jakimi na co dzień mierzą się osoby niepełnosprawne.

Metody pracy:

- Stacje doświadczalne
- Quiz edukacyjny „Obalamy mity”
- Scenki sytuacyjne
- Moderowana rozmowa i refleksja

Zakres merytoryczny:

- Czym jest niepełnosprawność i neuroróżnorodność?
- Bariery środowiskowe i społeczne
- Potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową, słuchową, wzrokową, intelektualną, spektrum autyzmu i nadwrażliwością sensoryczną
- Mądre i wspierające pomaganie
- Reagowanie na wyśmiewanie

Efekty warsztatów:

- Poprawa klimatu społecznego w szkole
- Ograniczenie zachowań wykluczających
- Wzrost świadomości uczniów na temat niepełnosprawności
- Poprawa poziomu kultury włączającej szkoły.

6. Zorganizowanie warsztatów dla rodziców *Jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka?*

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów ze SPE wskazała potrzebę objęcia wsparciem również tej grupy. 51% ankietowanych rodziców dostrzega u swoich dzieci problemy z regulacją emocji. 48% ankietowanych oczekuje dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. Rodzice uczniów ze SPE określili sferę emocjonalną funkcjonowania dziecka jako obszar, w zakresie którego potrzebują największego wzmocnienia.

W odpowiedzi proponuje się zorganizowanie warsztatów dla rodziców *Jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka?*

Warsztaty dla rodziców *Jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka?*

Czas trwania warsztatów: 1.5h

Cena: 600zł (ustalona na podstawie wyceny indywidualnej)

Warsztaty zostaną przeprowadzone przez firmę zewnętrzną.

Liczba uczestników: od 10

Warsztaty są skierowane do rodziców uczniów posiadających posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. W związku z tym, że udział pozostałych rodziców w warsztatach nie będzie generował dodatkowych kosztów, a przyniesie jedynie potencjalne korzyści, rodzice, którzy nie są objęci działaniami projektowymi, również zostaną na nie zaproszeni.

Opis warsztatów

Cele warsztatów:

- wyposażenie rodziców uczniów ze SPE w wiedzę i umiejętności pomagające wspierać dzieci w rozwoju emocjonalnym.
- wzmacnianie relacji rodzic-dziecko.
- poznanie skutecznych metod reagowania na trudne emocje dziecka.

Program warsztatów:

- Potrzeby emocjonalne dziecka.
- Obszary samoregulacji.
- Skuteczne metody reagowania na trudne emocje dziecka.
- Odporność psychiczna – czym jest i jak można wspierać jej kształtowanie u dziecka.
- Sygnały ostrzegawcze – kiedy szukać wsparcia i udać się do specjalisty.

Efekty:

- podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców.
- nabycie przez rodziców wiedzy i umiejętności pozwalających reagować adekwatnie do potrzeb dziecka.
- budowanie prawidłowych relacji na płaszczyźnie rodzic-dziecko.

VIII. Charakterystyka kadrowa szkoły pod kątem sytuacji uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

W placówce zatrudnionych jest 48 nauczycieli, z czego 42 osoby to kobiety, a 6 osób to mężczyźni. Na kadrę specjalistyczną szkoły składają się: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda. Kwalifikacje w zakresie oligofrenopedagogiki posiada 18 nauczycieli, 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, 5 ma kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej, natomiast 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej. Było to działanie realizowane w ramach wdrażania projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła

przyszłości – bądź gotowy na sukces”. Zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces kształcenia. Pod ich opieką jest 8 uczniów. Nauczyciele starają się podnosić swoje kompetencje zawodowe w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi biorąc udział różnych formach doskonalenia zawodowego. Zazwyczaj są to formy bezpłatne, oferowane przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli. Wysokie koszty szkoleń z wcześniej wspomnianego zakresu oraz ograniczenia finansowe powodują, że doskonalenie zawodowe nie jest na wystarczającym poziomie. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród kadry pedagogicznej wykazała, że 57,1% nauczycieli wykazuje gotowość do podnoszenia kompetencji zawodowych w zakresie pracy z uczniem ze SPE. Również 57,1% nauczycieli ocenia swoje kompetencje zawodowe w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi jako wymagające doskonalenia. Największa grupa ankietowanych nauczycieli określiła obszar metodyki pracy z uczniem ze SPE jako wymagający wsparcia. Wnioski zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego oraz wnioski pokontrolne zamieszczone w protokole kontroli przeprowadzonej w styczniu 2026r. przez wizytatora Kuratorium Oświaty wskazują na konieczność podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z SPE. Analiza dokumentacji szkolnej pozwoliła zauważyć, że w placówce brakuje również systemowych narzędzi mających na celu zapobieganie dyskryminacji oraz przeciwdziałania przemocy motywowanej uprzedzeniami.

Na podstawie analizy powyższych informacji stwierdza się potrzebę:

- doskonalenia kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej w zakresie metodyki pracy z uczniem ze SPE.
- opracowania systemowego narzędzia wspierającego nauczycieli w podejmowaniu działań antydyskryminacyjnych.

W odpowiedzi na potrzeby zaplanowano następujące działania:

- szkolenie Rady pedagogicznej – *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wszystkich etapach edukacyjnych* (szkolenie stacjonarne);
- szkolenie *Trener TUS I i II stopień* (stacjonarne);
- szkolenie *Przykłady ćwiczeń na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne* (szkolenie online);
- kurs *Tutoringu Szkolnego I stopnia* (stacjonarne);
- wymianę dobrych doświadczeń z kadrami SOSW w Radomsku w zakresie pracy metodą dramy z uczniem ze SPE;
- warsztaty dla nauczycieli *Zachowania trudne uczniów z niepełnosprawnością lub SPE. Jak przeciwdziałać i reagować?* – warsztaty zostaną przeprowadzone przez kadrami SOSW w Radomsku (stacjonarne);
- opracowanie *Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji* jako systemowego narzędzia antydyskryminacyjnego.

Szkolenia kadry są komplementarne wobec wsparcia uczniów, ponieważ bezpośrednio przekładają się na jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej i trwałość rezultatów projektu.

Szkolenie Rady pedagogicznej
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wszystkich etapach edukacyjnych
(szkolenie stacjonarne)

<https://crepiotrkow.edu.pl/szkolenie/2386/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-w-szkole-na-poszczegolnych-etapach-edukacyjnych>

Czas trwania: 4h

Koszt: 1200zł

Liczba uczestników: od 20

Szkolenie przewidziano dla nauczycieli realizujących zajęcia w ramach projektu. Wiedzę oraz umiejętności zdobyte w trakcie szkoleniowej rady pedagogicznej nauczyciele będą wykorzystywać podczas zajęć realizowanych w ramach projektu, a także w trakcie bieżącej pracy z uczniem z niepełnosprawnością i uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Zadanie przyczyni się do podniesienia jakości pracy nauczycieli w zakresie edukacji włączającej. W związku z tym, że udział pozostałych nauczycieli w szkoleniu nie będzie generował dodatkowych kosztów, a przyniesie jedynie potencjalne korzyści w perspektywie codziennej pracy z uczniami z SPE, nauczyciele, którzy nie są objęci działaniami projektowymi, zostaną na to szkolenie zaproszeni.

Opis szkolenia

W trakcie szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jacy uczniowie należą do grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Omówione zostaną specyficzne potrzeby uczniów z wybranymi rodzajami niepełnosprawności i zasady organizacji pracy dla ucznia ze SPE. Oprócz tego szkolenie ma na celu wyposażyć nauczycieli w wiedzę i umiejętności metodyczne, które pozwolą pracować tak, aby proces dydaktyczno-wychowawczy był dostosowany do potrzeb uczniów ze SPE.

Efekty:

- pogłębienie wiedzy z zakresu funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- poznanie specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami;
- poznanie działań dostosowujących proces edukacyjno – wychowawczy.

Szkolenie Trener TUS I i II stopień (szkolenie stacjonarne)

<https://studiopsychologiczne.com/produkt/szkolenie-trener-tus-i-i-ii-stopien-stacjonarne/>

Liczba uczestników: 2

Koszt: 1580zł/osoba

Nauczyciele, którzy ukończą w/w szkolenie, wiedzę i umiejętności zdobyte w jego trakcie będą wykorzystywać podczas prowadzenia zajęć TUS, które są jednym z zadań

projektowych.

Program szkolenia Trener Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) I i II stopień przygotowuje do prowadzenia zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży (w tym z ADHD, spektrum autyzmu oraz innymi zaburzeniami rozwojowymi). Obejmuje diagnozę deficytów, techniki pracy z emocjami, komunikację, tworzenie scenariuszy zajęć, dynamikę grupy oraz strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.

Szkolenie online *Przykłady ćwiczeń na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*

<https://edumaster.pl/wideoszkolenia/przyklady-cwiczen-na-zajecia-korekcyjno-kompensacyjne-21-11>

Koszt: 99zł/osoba

Liczba uczestników: 1

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z zasadami realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole. Biorąc udział w szkoleniu nauczyciel udoskonali umiejętność prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia i zyska wiedzę na temat indywidualnego doboru ćwiczeń, poziomu trudności zadań i określania wymagań. W trakcie szkolenia omówione będą przykładowe ćwiczenia możliwe do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Dzięki nim nauczyciel wzbogaci swój warsztat pracy i pozna efektywne sposoby pracy z dziećmi ze stwierdzonymi trudnościami w uczeniu się.

Nauczyciel, który ukończy w/w szkolenie, wiedzę i umiejętności zdobyte w jego trakcie wykorzysta w trakcie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych *Pokonać dys - czytam, piszę, rozumiem.*

Kurs *Tutoringu Szkolnego* I stopień (stacjonarnie)

<https://instytuttutoringuszkolnego.pl/kurs-tutorski-1-stopnia/>

Koszt: 2250zł/osoba

Liczba uczestników: 1

Nauczyciel, który ukończy Kurs *Tutoringu Szkolnego* I stopnia, umiejętności zdobyte w jego trakcie będzie wykorzystywał podczas prowadzenia zajęć teatralnych – jednego z działań projektowych.

Kurs tutorski I stopnia zapewnia uczestnikom przygotowanie do pracy w charakterze tutora. Zajęcia wprowadzają uczestników w metodę pracy tutorskiej, przygotowując do tworzenia klimatu opartego na relacjach budowanych o założenia pedagogiki dialogu. Uczestnik uzyska znajomość specyficznego postępowania, które odzwierciedla kolejne etapy pracy tutora. Zostanie wyposażony w odpowiednie narzędzia organizacyjne i diagnostyczne. Znaczącym elementem kursu jest przygotowanie tutorów do nawiązywania relacji z rodzicami, budującej partnerskie współdziałanie obu stron. Kurs jest złożony z 8. ośmiogodzinnych spotkań, organizowanych najczęściej w dwudniowych blokach

szkoleniowych.

Program kursu:

- Pedagogika dialogu podstawą tutoringingu szkolnego.
- Budowanie relacji oraz współpracy w tutoringingu szkolnym. Podstawowe narzędzia.
- Rozpoznawanie mocnych stron ucznia i ich wykorzystanie w pracy tutorskiej. Problem motywacji i motywowania.
- Wyznaczanie celów tutoringingu oraz budowanie planów i programów ich osiągnięcia. Znaczenie SMART dla budowania motywacji.
- Towarzystwo, monitorowanie oraz motywowanie w realizacji planów i ścieżek rozwoju.
- Informacja zwrotna i autorefleksja w tutoringingu. Ewaluacja pracy ucznia – ewaluacja pracy tutora.
- Kreatywność tutora i kreatywność ucznia w świetle pedagogiki i psychologii twórczości.
- Etyka, wartości i prawo jako wyznaczniki i narzędzia w pracy tutora.

Współpraca z SOSW w Radomsku

1. Wymiana dobrych doświadczeń z kadrą SOSW w Radomsku w zakresie pracy metodą dramy z uczniem ze SPE

Liczba uczestników: 2

Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne będą korzystać z doświadczeń kadry Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Radomsku w zakresie wykorzystania metody dramy/teatroterapii w pracy z uczniem z SPE. Współpraca będzie obejmować wizytę naszych nauczycieli w SOSW w Radomsku w celu obserwacji zajęć prowadzonych metodą dramy. Umiejętności zdobyte w ramach wymiany dobrych doświadczeń nauczyciele wykorzystają podczas prowadzenia zajęć teatralnych – jednego z zadań projektowych.

2. Warsztaty dla nauczycieli *Zachowania trudne uczniów z niepełnosprawnością lub SPE. Jak przeciwdziałać i reagować?*

Liczba uczestników: od 12

Kadra SOSW w Radomsku przeprowadzi dla nauczycieli – uczestników projektu warsztaty metodyczne pt. *Zachowania trudne uczniów z niepełnosprawnością lub SPE. Jak przeciwdziałać i reagować?* W trakcie warsztatów nauczyciele dowiedzą się:

- czym są zachowania trudne;
- jakie mogą być przyczyny zachowań trudnych u uczniów z niepełnosprawnością lub

- specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi;
- jak minimalizować bodźce wywołujące trudne zachowania;
- jak reagować na trudne zachowania.

Wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie warsztatów nauczyciele będą wykorzystywać podczas zajęć realizowanych w ramach projektu, ale również w trakcie bieżącej pracy z uczniami ze SPE. Zadanie przyczyni się do podniesienia jakości pracy nauczycieli w zakresie edukacji włączającej. W związku z tym, że udział pozostałych nauczycieli w warsztatach nie będzie generował dodatkowych kosztów, a przyniesie jedynie potencjalne korzyści w perspektywie codziennej pracy z uczniami z SPE, nauczyciele, którzy nie są objęci działaniami projektowymi, zostaną na to szkolenie zaproszeni.

Opracowanie Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji

W ramach realizacji projektu zaplanowano działania wspierające kadre pedagogiczną szkoły w zakresie zapobiegania dyskryminacji oraz przeciwdziałania przemocy motywowanej uprzedzeniami. Jednym z kluczowych zadań będzie opracowanie i wdrożenie Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji, która stanie się systemowym narzędziem wspierającym nauczycieli w codziennej pracy wychowawczej i dydaktycznej.

Strategia zostanie przygotowana przy udziale dyrekcji, nauczycieli, specjalistów szkolnych oraz – w miarę możliwości – z wykorzystaniem wsparcia eksperckiego w obszarze edukacji włączającej i antydyskryminacyjnej. Dokument będzie obejmował m.in. zestaw rekomendowanych działań profilaktycznych oraz procedury reagowania na przejawy dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami, w szczególności ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię i światopogląd, niepełnosprawność, orientację seksualną oraz tożsamość płciową.

W ramach realizacji projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces” nauczyciele podnieśli swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniu z zakresu działań antydyskryminacyjnych w szkołach i placówkach oświatowych. Opracowanie Strategii będzie kolejnym krokiem mającym na celu przeciwdziałanie zjawiskom dyskryminacji, stereotypizacji i wykluczenia wśród uczniów. Nauczyciele otrzymają praktyczne materiały dydaktyczne, w tym scenariusze zajęć i lekcji wychowawczych, które umożliwią włączanie tematyki równego traktowania, szacunku dla różnorodności oraz przeciwdziałania przemocy do codziennej pracy z uczniami.

Istotnym elementem zadania będzie także wymiana dobrych praktyk między nauczycielami, wspólne omawianie sytuacji wychowawczych oraz wypracowywanie skutecznych metod reagowania na trudne sytuacje w środowisku szkolnym. Dzięki temu kadra szkoły zostanie wyposażona w konkretne narzędzia i procedury wspierające budowanie bezpiecznego, otwartego i włączającego środowiska edukacyjnego dla wszystkich uczniów.

Cel główny Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji:

Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i włączającego środowiska edukacyjnego poprzez wspieranie kadry pedagogicznej w zapobieganiu dyskryminacji oraz przeciwdziałaniu przemocy motywowanej uprzedzeniami, a także kształtowanie wśród uczniów postaw opartych na szacunku, równości i akceptacji różnorodności.

Cele szczegółowe Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji:

1. **Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej** w zakresie rozpoznawania, zapobiegania i reagowania na przejawy dyskryminacji, stereotypizacji oraz przemocy motywowanej uprzedzeniami.

2. **Wzmacnianie umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i społecznych**, w tym uczniami z niepełnosprawnościami oraz uczniami zagrożonymi wykluczeniem.
3. **Kształtowanie wśród uczniów postaw opartych na szacunku, empatii i akceptacji różnorodności**, poprzez działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne.
4. **Zwiększenie świadomości społeczności szkolnej na temat zjawisk dyskryminacji**, uprzedzeń i stereotypów oraz ich negatywnego wpływu na relacje społeczne i bezpieczeństwo w szkole.
5. **Wdrożenie jasnych i skutecznych procedur reagowania na przejawy dyskryminacji i przemocy**, zapewniających szybkie i adekwatne działania w sytuacjach problemowych.
6. **Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego**, w którym każdy uczeń ma poczucie akceptacji, przynależności i równego traktowania.

Spodziewane efekty:

1. **Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania przejawów dyskryminacji, stereotypów i uprzedzeń oraz skutecznego reagowania na sytuacje przemocy** motywowanej uprzedzeniami.
2. **Wyposażenie kadry pedagogicznej w praktyczne narzędzia pracy**, takie jak scenariusze zajęć, materiały dydaktyczne oraz procedury postępowania w sytuacjach związanych z dyskryminacją lub wykluczeniem.
3. **Wzmocnienie działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole**, poprzez systematyczne podejmowanie tematów związanych z równością, szacunkiem dla różnorodności oraz przeciwdziałaniem przemocy.
4. **Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie równego traktowania**, rozwijanie postaw empatii, tolerancji oraz odpowiedzialności za relacje w grupie rówieśniczej.
5. **Poprawa klimatu społecznego szkoły**, w tym budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa i otwartości na różnorodność.
6. **Zmniejszenie ryzyka występowania zachowań dyskryminacyjnych i wykluczających w środowisku szkolnym** poprzez wprowadzenie jasnych zasad i procedur reagowania.
7. **Wzmocnienie współpracy między nauczycielami, uczniami, specjalistami szkolnymi oraz rodzicami** w zakresie budowania kultury dialogu i przeciwdziałania wykluczeniu.
8. **Utrwalenie systemowych rozwiązań w szkole**, dzięki wdrożeniu strategii jako stałego elementu działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W efekcie realizacji strategii szkoła stanie się miejscem bardziej otwartym, bezpiecznym i wspierającym rozwój każdego ucznia, niezależnie od jego indywidualnych cech, potrzeb czy pochodzenia.

IX. Opis dostosowania budynku szkoły, wyposażenia i pomocy dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

Szkoła jest budynkiem dwupiętrowym. Posiada podjazd i łazienki dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo uczą się w salach na parterze budynku. Ze względu na brak windy i schodolazu mają ograniczony dostęp do dobrze wyposażonych pracowni lekcyjnych (pracownie komputerowe, pracownia chemiczna, fizyczna, geograficzna, biologiczna, pracownie polonistyczne, laboratorium językowe) oraz gabinetów specjalistów (pedagoga, psychologa) usytuowanych na wyższych piętrach

budynku. Wpływa to niekorzystnie na proces edukacyjny tych uczniów. Jedynie sala do zajęć rewalidacyjnych, sala integracji sensorycznej, która została stworzona w ramach wdrażania projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces” oraz gabinet logopedy znajdują się na parterze, dzięki czemu uczniowie z niepełnosprawnością ruchową mają do nich swobodny dostęp. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi gabinetami pedagoga, psychologa i logopedy, a także dobrze wyposażonymi salą integracji sensorycznej i salą do zajęć rewalidacyjnych. Ze spisu inwentarza wynika, że sala lekcyjna, w której docelowo mają odbywać się zajęcia TUS – jedno z zadań w ramach wdrażanego projektu – jest nieprzystosowana do zajęć tego typu. Brakuje w niej wyposażenia (dywan, miękkie siedziska) oraz pomocy dydaktycznych niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć, dlatego wskazujemy na potrzebę doposażenia jej. Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że bardzo duża grupa ankietowanych pedagogów codziennie (43%) lub kilka razy w tygodniu (47%) obserwuje u uczniów ze SPE przeciążenia bodźcami szkolnymi oraz trudności w samoregulacji emocjonalnej wymagające wyciszenia. Występowanie trudnych zachowań oraz brak miejsca wspomagającego wyciszenie negatywnie wpływa na osiągnięcia edukacyjne uczniów i nie pozwala im w pełni wykorzystywać swojego potencjału, dlatego jako rozwiązanie tego problemu widzimy potrzebę stworzenia sali wyciszeń. Celem utworzenia pokoju wyciszeń jest zwiększenie dostępności szkoły dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi poprzez stworzenie bezpiecznej, dostosowanej sensorycznie przestrzeni do:

- regulacji emocji,
- redukcji napięcia psychofizycznego,
- wsparcia uczniów w sytuacjach kryzysowych,
- czasowego wycofania z nadmiernie stymulującego środowiska klasowego.

Odpowiednio dobrane wyposażenie będzie sprzyjało budowaniu poczucia bezpieczeństwa, komfortu oraz stabilizacji emocjonalnej. Zakup elementów sali wyciszeń jest zasadny ze względu na ich funkcję terapeutyczną, ergonomię, bezpieczeństwo użytkowania oraz dostosowanie do potrzeb dzieci w wieku szkolnym.

Wnioski z opisu dostosowania budynku szkoły, wyposażenia i stanu pomocy dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- W szkole istnieją bariery architektoniczne, które wpływają dyskryminująco na uczniów z niepełnosprawnością ruchową.
- Stwierdza się brak wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych na potrzeby prowadzenia zajęć TUS – jednego z zadań projektu.
- Stwierdza się brak przestrzeni wspomagającej wyciszenie dedykowanej uczniom ze SPE.

Z powyższych wniosków wynikają potrzeby:

- likwidacja barier architektonicznych poprzez montaż windy lub schodołazu.
- zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć TUS.
- stworzenie sali wyciszeń.

Wykaz sprzętu koniecznego do zakupu, a niezbędnego do realizacji projektu

Sala wyciszeń

Lp	Opis sprzętu	Uzasadnienie zakupu, cena, link
1.	Gruszka mała jasnyniebieska – MED. 2 szt.	Umożliwiają głęboki relaks i wyciszenie po nadmiernej aktywności lub przeciążeniu sensorycznym. Szczególnie wspierają uczniów z ASD i nadwrażliwością dotykową, pomagając

	<p>Miękkie siedziska wypełnione granulatem dopasowują się do pozycji ciała dziecka, zapewniając poczucie otulenia i bezpieczeństwa.</p> <p>KOD 101154</p>	<p>w regulacji napięcia mięśniowego. Komfortowe miejsce do odpoczynku i relaksu w strefie ciszy; umożliwia rzeczywiste wyciszenie po zbyt dużej aktywności.</p> <p>https://mojebambino.pl/1110099/Gruszka-mala-jasnoniebieska-MED/101154?_gl=1*c4lss3*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtDyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>2 x 399,90 zł - 799,80 zł</p>
2.	<p>Dywan forma i kształt 4 x 5 m</p> <p>Dywan o miękkiej powierzchni z geometrycznym wzorem.</p> <p>KOD 056107</p>	<p>Redukuje echo i hałas w pomieszczeniu, poprawiając komfort akustyczny. Wyznacza strefę pracy grupowej i relaksu. Zapewnia przyjazne, ciepłe podłoże sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa. Miękką powierzchnia podłogi zwiększa komfort, redukuje echo i stwarza bardziej przyjazną, spokojną przestrzeń.</p> <p>https://mojebambino.pl/8387/Dywan-forma-i-ksztalt-4-x-5-m/056107?_gl=1*1170t4i*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtDyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 2 499,90 zł - 2 499,90 zł</p>
3.	<p>Piankowe pufy Lobo - Zestaw 1</p> <p>Zestaw siedzisk i stolika wykonany z pianki pokrytej trwałą, łatwą do czyszczenia tkaniną.</p> <p>KOD 098410</p>	<p>Umożliwia organizację zajęć indywidualnych i grupowych w kameralnych warunkach. Niestandardowe kształty stymulują ciekawość poznawczą, a jednocześnie sprzyjają swobodnej, nieformalnej atmosferze.</p> <p>https://mojebambino.pl/1121648/Piankowe-pufy-Lobo-zestaw-1/098410?_gl=1*13bt9o*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtDyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 2 399,90 zł - 2 399,90 zł</p>
4.	<p>Fotel Inflammia 1, 1 os. - jasnoszary 1 szt.</p> <p>Komfortowy, miękki fotel o ergonomicznym kształcie.</p> <p>KOD 101437</p>	<p>Zapewnia stabilne podparcie ciała podczas odpoczynku, rozmowy z pedagogiem lub terapii indywidualnej. Sprzyja wyciszeniu i budowaniu relacji w atmosferze bezpieczeństwa.</p> <p>https://mojebambino.pl/1109987/Fotel-Inflammia-1-2-os.-jasnoszary/101447?_gl=1*1qkajr3*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtDyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 1 699,90 zł - 1 699,00 zł</p>
5.	<p>Quadro – regał M z przegrodą i półką, klon jasny</p>	<p>Umożliwia utrzymanie porządku, co jest szczególnie istotne dla uczniów wymagających przewidywalnej, uporządkowanej przestrzeni.</p>

	<p>Mebel do przechowywania pomocy terapeutycznych i materiałów.</p> <p>KOD 092147</p>	<p>https://mojebambino.pl/1107135/Quadro-regal-M-z-przegroda-i-polka-klon-jasny/092147?_gl=1*f5dezt* up*MQ.* gs*MQ.&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 569,90 zł - 569,90 zł</p>
6.	<p>Krzesło obrotowe szaro-czarne</p> <p>Ergonomiczne siedzisko dla nauczyciela/specjalisty.</p> <p>KOD 548100</p>	<p>Umożliwia komfortową pracę pedagoga, psychologa lub terapeuty podczas prowadzenia zajęć indywidualnych, nadzorowania lub obserwacji ucznia.</p> <p>https://mojebambino.pl/959/Krzeslo-obrotowe-szaro-czarne/548100?_gl=1*15kfd72* up*MQ.* gs*MQ.&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 659,90 zł - 659,90 zł</p>
7.	<p>Fotel rogowy Inflammal – jasnoniebieski</p> <p>Element umożliwiający stworzenie półzamkniętej, bardziej intymnej przestrzeni.</p> <p>KOD 101476</p>	<p>Daje możliwość odseparowania się od nadmiaru bodźców wizualnych i dźwiękowych. Szczególnie ważny dla uczniów potrzebujących ograniczenia stymulacji.</p> <p>https://mojebambino.pl/1110049/Fotel-rogowy-Inflamea-1-jasnoniebieski/101476</p> <p>1 X 2 999,90 zł - 2 999,90 zł</p>
8.	<p>Pufa-fotel szara – 2 szt.</p> <p>Lekkie, mobilne siedziska.</p> <p>KOD 578009</p>	<p>Pozwalają elastycznie aranżować przestrzeń w zależności od potrzeb terapeutycznych. Ułatwiają szybkie dostosowanie sali do pracy indywidualnej lub grupowej.</p> <p>https://mojebambino.pl/1110472/Pufa-fotel-szara/578009?_gl=1*id0t7a* up*MQ.* gs*MQ.&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>2 X 369,90 zł - 739,80 zł</p>
9.	<p>Zestaw kwadratów wyciszających 4</p> <p>Panele akustyczne montowane na ścianie.</p> <p>KOD ZEST5225</p>	<p>Redukują pogłos i poziom hałasu w pomieszczeniu, co ma kluczowe znaczenie dla uczniów nadwrażliwych słuchowo. Tworzą spokojne środowisko sprzyjające koncentracji.</p> <p>https://mojebambino.pl/22572/Zestaw-kwadratow-wyciszajacych-4/ZEST5225?_gl=1*28oihp* up*MQ.* gs*MQ.&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE</p> <p>1 x 4 138,00 zł - 4 138,00 zł</p>

10.	Las – naklejka wielokrotnego użytku Dekoracja ścienna przedstawiająca motyw natury. KOD 079123	Element wizualny o działaniu relaksacyjnym. Motywy przyrody obniżają poziom stresu i napięcia. Tworzą atmosferę sprzyjającą wyciszeniu i odprężeniu. https://mojebambino.pl/9714/Las-naklejka-wielokrotnego-uzytku/079123?_gl=1*28oihp*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE 1 X 1 599,90 zł - 1 599,90 zł
11.	Gruszka mała szara –MED. Miękkie siedziska wypełnione granulatem dopasowują się do pozycji ciała dziecka, zapewniając poczucie otulenia i bezpieczeństwa. KOD 101691	Umożliwiają głęboki relaks i wyciszenie po nadmiernej aktywności lub przeciążeniu sensorycznym. Szczególnie wspierają uczniów z ASD i nadwrażliwością dotykową, pomagając w regulacji napięcia mięśniowego. https://mojebambino.pl/1110102/Gruszka-mala-szara-MED/101691?_gl=1*1q4wclh*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE 1 x 399,90 zł - 399,90 zł
12.	Niski stół kawowy Expo śr. 80 cm – klon 375 Stolik centralny do pracy warsztatowej i relaksacyjnej. KOD 092955	Sprzyja organizacji zajęć integracyjnych, gier terapeutycznych oraz ćwiczeń rozwijających kompetencje społeczne. https://mojebambino.pl/28530/Niski-stol-kawowy-Expo-sr.-80-cm-klon-375/092955?_gl=1*y15bak*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE 1 x 459,90 zł - 459,90 zł
13.	Quadro - biurko z szeroką szufladą -szare, skrzynia klon jasny Stanowisko do pracy indywidualnej. KOD 092226	Zapewnia miejsce do prowadzenia zajęć terapeutycznych, konsultacji i ćwiczeń wymagających skupienia. https://mojebambino.pl/28920/Quadro-biurko-z-szeroka-szuflada-szare-w-bialej-skrzyni/092226W?_gl=1*1birvas*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKCAiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE 1 x 679,90 zł - 679,90 zł
14.	Kanapka rozkładana – szara Funkcjonalne miejsce do	Umożliwia regenerację w sytuacjach silnego przeciążenia emocjonalnego. Wspiera uczniów mających trudności z samoregulacją i potrzebujących chwilowego odosobnienia. https://mojebambino.pl/1120629/Kanapka-rozkladana-szara/101904?_gl=1*1slx6gq*_up*MQ..*_gs*MQ..&gclid=CjwKC

odpoczynku w pozycji półleżącej.	AiAzZ_NBhAEEiwAMtqKywRVp79DUZfRJUtdyNUuFZhO56SbxJNGbAbPEbzE5okTGQL4E7Yx9xoCqFAQAvD_BwE
KOD 101904	1 x 799,90 zł - 799,90 zł

Pomoce dydaktyczne i wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć TUS

Lp.	Opis sprzętu	Uzasadnienie zakupu (link wraz z ceną zakupu)
1.	Niezbenik TUS- karty pracy	https://www.gadzetytrenera.pl/niezbednik-tus Karty wykorzystywane w pracy terapeutycznej podczas zajęć TUS. Każda karta pracy zawiera opis, propozycje ćwiczeń oraz inspiracje, do wykorzystania podczas zajęć TUS. 89,90zł
2.	Lizaki emocji	https://www.gadzetytrenera.pl/lizaki-emocji Lizaki emocji powstały jako pomoc do pracy z dziećmi, którym łatwiej jest skorzystać z symbolu niż opisać, co czują. Lizaki będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS. 139,90zł
3.	Lustro (do obserwowania mimiki)	https://sklep.educarium.pl/lusterka-szesciu-emocji,3.261116,21323?srsltid=AfmBOoqX2aueMhpnQzcJ5WoRdCgjF6zrhtYCT4erli8Ksz98HRiM3aLI Doskonale do zabaw w odkrywaniu swojej twarzy, jej grymasów w czasie naśladowania min sfotografowanych rówieśników. Niezbędna podczas nauki odczytywania emocji wypisanych na ludzkiej twarzy. Uczniowie dowiadują się, jak wygląda ich twarz, gdy czują się szczęśliwe, dumne, onieśmiałe, złe, wystraszone czy smutne. 339,90zł
4.	Termometr emocji	https://www.therapytools.pl/produkt/temperatura-emocji-nowe-wydanie/ Temperatura emocji to interdyscyplinarna pomoc psychoedukacyjna skierowana do specjalistów (m.in. psychologów, psychoterapeutów, psychiatrów, pedagogów, trenerów TUS, nauczycieli), którzy pracują z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zakresie funkcjonowania emocjonalnego. 299,97zł
5.	Emocje w grach dla dzieci i	https://emocjolandia.pl/produkt/zestaw-emocje-w-grach-dla-dzieci-i-doroslych/?gad_source=1&gad_campaignid=22378664855&gclid=Cj0KCQiAtfXMBhDzARIsAJ0jp3AvLcsuoekgavLY6SNfp-

	młodzieży	8a7ETSN3G6l-Sym6X7ad14Co9XC08ex-caAkdLEALw_wcB Gra uczy, jak lepiej zrozumieć i przeżywać emocje. 346,00zł
6.	Karty współpracy	https://pomocetus.pl/produkt/karty-wspolpracy/?gad_source=1&gad_campaignid=20954200520&gclid=Cj0KCQiAtfXMBhDzARIsAJ0jp3ApBzCGOVw9IUHpB09SLS6PsrZVYUwkw19nMd8_El71p45iFt7YUm4aAu8DEALw_wcB Karty współpracy to pudełko, które zawiera nie tylko zadania dla dzieci, ale również karty dla trenera z pomysłami na aktywności rozwijające umiejętność współpracy. Stanowi wspornik pomoc dydaktyczną podczas zajęć TUS. 59,90zł
7.	Emocje w moim ciele (tablica magnetyczna suchoscieralna)	https://pomocetus.pl/produkt/emocje-w-moim-ciele-tablica-magnetyczna-suchoscieralna/ Narzędzie, które potrafi zachęcić dziecko do mówienia o swoich emocjach wzmacniając w nim zdolność do samoregulacji. 89,90zł
8.	Ćwiczmy kompetencje społeczne-karty	https://www.sklep-kajkosz.pl/pl/p/Cwiczmy-kompetencje-spoeczne-karty/6805?gad_source=1&gad_campaignid=19899845691&gclid=Cj0KCQiAtfXMBhDzARIsAJ0jp3BGssSldtmcq5QYIPew-2qBOY7CH1pE8NaZi13ls7ZuVyKqY5Jo1O4aAonbEALw_wcB Karty prezentują 50 różnych zabaw, które można przeprowadzić z grupą, aby kształtować w nich empatię, umiejętność współpracy, oceniania sytuacji. 163,00zł
9.	Kostka TUS-owa	https://pomocetus.pl/produkt/kostka-tus-owa/ Wspiera elastyczne myślenie i pomaga dzieciom, zwłaszcza tym z dużą potrzebą kontroli, oswoić się z nieprzewidywalnymi sytuacjami w bezpieczny i angażujący sposób. 89,99zł
10.	Karty interakcji	https://pomocetus.pl/produkt/karty-interakcji/ Karty pobudzają umiejętność budowania relacji społecznych, które są niezbędne w życiu człowieka, uczą współpracy i radzenia sobie podczas konfliktów. 59,90zł
11.	Zegar/timer do czekania	https://www.timetex.com/pl-pl/p/timetex-silent-timer-xl-srednica-

	na swoją kolej	<p>32-cm-z-tarcza-sygnalizacji-swietlnej/</p> <p>Zegar sprzyja zrozumieniu i odpowiedzialności za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upływ czasu • Wykorzystanie czasu • Zarządzanie czasem <p>Uczy cierpliwego czekania na swoją kolej.</p> <p>319,00zł</p>
12.	Karty uważności	<p>https://pomocetus.pl/produkt/karty-uwaznosci-2/</p> <p>Nauka uważności pomaga dzieciom rozwijać umiejętność samoregulacji emocji. Dzięki niej mogą skupić się na teraźniejszym momencie, zauważając swoje uczucia i reagując na nie w sposób spokojny i kontrolowany. Dodatkowo poznanie technik relaksacyjnych może pomóc dzieciom w budowaniu odporności psychicznej.</p> <p>69,90zł</p>
13.	Pacynki, maskotki	<p>https://www.sklep-kajkosz.pl/pl/p/Pacynki-dwustronne-Poznajemy-emocje/6344?gad_source=1&gad_campaignid=20318192379&gclid=Cj0KCQiAtfXMBhDzARIsAJ0jp3C-Ftmkx5JILxFwWiwo3cSpoCjnDTgNNybxnYIMhsMGWi55UfdGT6caAqfVEALw_wcB</p> <p>Zabawa w przedstawianie historii przy użyciu pacynek umożliwia dzieciom poznanie świata „emocji” i późniejsze ich rozpoznawanie w życiu codziennym.</p> <p>232,00zł</p>
14.	Płeczki antystresowe, gniotki	<p>https://frikolino.pl/pl/p/GNIOTEK-SENSORYCZNY-ZABAWKA-ANTYSTRESOWA-Z-CIECZA-SQUISHY-NIEBIESKI-708-TULLO/1833</p> <p>Płeczki antystresowe stymulują wzrok i dotyk, pomagają się wyciszyć, skupić oraz redukują stres. Rozwijają małą motorykę i koordynację ręka–oko. Zapewniają relaksujące wrażenia wizualne i dotykowe, wspierają dzieci z autyzmem, ADHD oraz trudnościami w koncentracji i regulacji emocji.</p> <p>23,90zł</p>
15.	Mata sensoryczna	<p>https://sklepanimatora.pl/product-pol-40273-Mata-TWISTER-Sensoryczny-ZESTAW.html?gad_source=1&gad_campaignid=17437971354&gclid=CjwKCAiAqprNBhB6EiwAMe3yhlsLYqUMkIRpKuEv52TC1OgzkAb_znPR0TL3as-1fzNclUO2UMiKyhoCvrwQAvD_BwE</p> <p>Barwna mata sensoryczna w zestawie z kostką i opaskami na oczy</p>

		<p>daje nowe możliwości zabaw. Mata posiada 6 różnych faktur ze starannie dobranych materiałów, każdy dostarcza innych wrażeń dotykowych, rozbudza wiele różnych emocji. Będzie wykorzystywana w trakcie zajęć TUS.</p> <p>499,00zł</p>
16.	„Kraina spokoju” Karty relaksacyjne	<p>https://mojebambino.pl/1128376/Kraina-Spokoju-karty-relaksacyjne/854209</p> <p>Pakiet relaksacyjny, który pomaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukować stres, • zmniejszać napięcia w ciele, • obniżać poziom lęku, • poprawić koncentrację, • poprawić jakość snu, • budować emocjonalne zasoby, • zwiększać poczucie własnej wartości. <p>119,90zł</p>
17.	Dywan	<p>https://mojebambino.pl/1117012/Dywan-turkusowy-w-kolorowe-kropki-2-x-3-m/056168?_gl=1*7be9pw*_up*MQ..*_ga*MTU2MjMyMDE2Ni4xNzcyNTY1MDQx*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjUwNDEkbzEkZzEkdDE3NzI1NjUxMjgkajYwJGwwJGgxMTU0NTQ0OTg4</p> <p>Dywan turkusowy w kolorowe kropki, 2 x 3 m. Zostanie wykorzystany do gier i zabaw grupowych, siedzących.</p> <p>879,90zł</p>
18.	Materiały papierniczne (bloki techniczne, rysunkowe, bibuły, papier y kolorowe)	<p>https://mojebambino.pl/17502/Zestaw-papierow-podstawowych/543017?_gl=1*15bl8up*_up*MQ..*_ga*MTY2ODUwNjQzNy4xNzcyNTY1Nzk3*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjU3OTckbzEkZzEkdDE3NzI1NjU3OTckajYwJGwwJGgxNzgyNDY2NzQ3</p> <p>Materiały będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>350,00zł -1 zestaw</p> <p>https://mojebambino.pl/15672/Kreatywny-zestaw-papierow/199003?_gl=1*1j7u98f*_up*MQ..*_ga*MTcxMjg0NjgxNS4xNzcyNTY1ODcy*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjU4NzEkbzEkZzEkdDE3NzI1NjU4NzEkajYwJGwwJGgxNDA2Mjg2Mjg2</p> <p>Materiały będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>916,90zł – 1 zestaw</p>
19.	Przybory do pisania	<p>https://mojebambino.pl/13270/Zestaw-stolikowy-kredek-Bambino-w-drewnianej-</p>

	<p>i malowania (mazaki, kredki, pastele, farby)</p>	<p>oprawie/115173?_gl=1*1vb8ykk*_up*MQ..*_ga*MTU2MjMyMD E2Ni4xNzcyNTY1MDQx*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjUwND EkbzEkZzEkdDE3NzI1NjU1NzAkajYwJGwwJGgxMTU0NTQ00 Tg4</p> <p>Przybory będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>79,90zł 1 opakowanie</p> <p>https://mojebambino.pl/13266/Kredki-Bambino-zestaw-stolikowy/115030?_gl=1*19kw2ca*_up*MQ..*_ga*MTU2MjMyMD E2Ni4xNzcyNTY1MDQx*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjUwND EkbzEkZzEkdDE3NzI1NjU2MDYkajYwJGwwJGgxMTU0NTQ 00Tg4</p> <p>Przybory będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>45,90zł - 1 opakowanie</p> <p>https://mojebambino.pl/2785/Kolorki-kredki-swieczowe-wykreane/024107?_gl=1*1moq8pl*_up*MQ..*_ga*MTU2MjMy MDE2Ni4xNzcyNTY1MDQx*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjUw NDEkbzEkZzEkdDE3NzI1NjU2NjYkajYwJGwwJGgxMTU0NTQ 00Tg4</p> <p>Przybory będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>23,90zł 1 opakowanie</p> <p>https://mojebambino.pl/13264/Kredki-Bambino-ekonomiczny-zestaw-mix/115027?_gl=1*avnk5h*_up*MQ..*_ga*NTA0NDk2NjAwLjE 3NzI1NjU3MzM.*_ga_0KYJ6FPKJG*czE3NzI1NjU3MzlkzbEkZz EkdDE3NzI1NjU3MzlkajYwJGwwJGgxNzQ1ODU0MTA3</p> <p>Przybory będą wykorzystywane w trakcie zajęć TUS, podczas aktywności indywidualnych i grupowych.</p> <p>159,90zł 1 zestaw</p>
20.	<p>Poduszki KODURA zestaw Emocje 6 szt. AKSON</p>	<p>https://sklepanimatora.pl/product-pol-17726-Poduszki-KODURA-zestaw-Emocje-6-szt-AKSON.html?gad_source=1&gad_campaignid=17437971354&gclid=Cj0KCQiA8KTNBhD_ARIsAOvp6DLc7rdiAcGJWAQUikVnceH2Lnesbkw9CnpMVaW14pLHPZTfMYHJE98aAhCAEALw_wcB</p> <p>Poduszki mają szerokie zastosowanie w pracy z grupą. Idealnie sprawdzają się podczas grupowych zajęć terapeutycznych</p>

		<p>i integracyjnych. Ułatwią organizację pracy w trakcie zajęć TUS..</p> <p>199,00zł</p>
21.	Kuferek TUS na start	<p>https://mojebambino.pl/1129690/Kuferek-TUS-na-start-przedszkole-i-szkola/835100?gad_source=1&gad_campaignid=23486302932&gbraid=0AAAAADrSiOuCKxKyGDpQzcgPOzMFnAU5X&gclid=CjwKCAiAtq_NBhA_EiwA78nNWHOFqok27VBk7RwumqsfG59mPDaaBO9x2NOVerbLEViAhlAmmSW5axoC58UQAvD_BwE</p> <p>Kuferek TUS to kompleksowy zestaw materiałów stworzony z myślą o prowadzeniu Treningu Umiejętności Społecznych w różnych grupach wiekowych. Każdy zestaw zawiera starannie dobrane materiały, które wspierają prowadzących na każdym etapie pracy. Dzięki temu zapewnia wszechstronność i elastyczność w planowaniu zajęć dopasowanych do potrzeb uczestników.</p> <p>1199,90zł</p>
22.	Emocje, uczucia i potrzeby - narzędzie terapeutyczne + karty metaforyczne wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne	<p>https://www.eduksiegarnia.pl/emocje-uczucia-i-potrzeby-narzedzie-terapeutyczne-karty-metaforyczne-wzmacniajace-kompetencje-emocjonalno-spoeczne?gad_source=1&gad_campaignid=22467607383&gclid=Cj0KCQiA8KTNBhD_ARIsAOvp6DJsWBX_bNWC0hB01PoZSmNCpqzFPQn5e6c1ymGSOhXPjm-XEIkboOwaAhZMEALw_wcB</p> <p>Praca z narzędziem <i>Emocje, uczucia i potrzeby</i> ma na celu wzmocnienie kompetencji emocjonalno-społecznych i umiejętności radzenia sobie w wielu sytuacjach życia codziennego.</p> <p>359,00zł</p>
23.	Teczka Trenera Funkcji Poznawczych (7 teczek)	<p>https://edukacyjna.pl/teczka-trenera-funkcji-poznawczych-7-teczek</p> <p>Kompleksowy zestaw materiałów wspierających rozwój poznawczy dzieci. Zawiera gry i ćwiczenia rozwijające uwagę, pamięć, myślenie, orientację przestrzenną i komunikację. Idealny dla terapeutów i nauczycieli pracujących z dziećmi mającymi trudności z koncentracją, planowaniem czy kontrolą impulsów.</p> <p>289,99zł</p>
24.	Emocje w gabinecie: zestaw dla specjalistów	<p>https://emocjolandia.pl/produkt/emocje-w-gabinecie-pakiet-wsparcia-dla-psychologow-i-terapeutow/?gad_source=1&gad_campaignid=22216623987&gclid=Cj0KCQiA8KTNBhD_ARIsAOvp6DJymeoyNWy1zSZ-vOzPtrRa7zKrs_erC0SOAA9z81o80Olq8aY6X7laAomxEALw_wcB</p> <p>Karty rozmowy o emocjach dla pedagogów i psychologów Zestaw 54 kart, które wspierają rozmowy o emocjach w atmosferze zaufania i otwartości.</p>

		278,00zł
25	Emocjonalna podróż. Gra metaforyczna inna niż wszystkie	https://www.eduksiegarnia.pl/emocjonalna-podroz-gra-metaforyczna-inna-niz-wszystkie?gad_source=1&gad_campaignid=22467607383&gclid=Cj0KCQiA8KTNBhD_ARIsAOvp6DL6rpNL9dMZCdApkrm6nLw_xZ0GWumgsFkTXkM7yoYauKL_DEa7vKw4aApsxEALw_wcB <i>Emocjonalna Podróż</i> to wyjątkowa gra, która pomaga lepiej zrozumieć emocje i odkryć własne zasoby, łącząc zabawę z rozwojem osobistym.
		359,00zł

Komplementarność i kompleksowość wsparcia

Projekt ma charakter kompleksowy i systemowy, ponieważ obejmuje jednocześnie:

- uczniów (wsparcie terapeutyczne i rozwojowe),
- kadre pedagogiczną (szkolenia),
- środowisko szkolne (działania integracyjne i antydyskryminacyjne),
- system pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rozszerzenie dostępności),
- rodziców (warsztaty).

Działania wzajemnie się uzupełniają:

- szkolenia kadry zwiększają skuteczność pracy z uczniami objętymi terapią,
- zajęcia SI wspierają efekty TUS,
- zajęcia teatralne wzmacniają rezultaty TUS i wsparcia emocjonalnego,
- stworzenie sali wyciszeń wspiera efekty TUS,
- organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu świadomości niepełnosprawności i różnorodności *EmpatiaLAB – dla wszystkich świat* wspierają skuteczność zajęć teatralnych jako narzędzia integracji społecznej,
- organizacja warsztatów dla rodziców zwiększy skuteczność pracy podczas zajęć TUS, zajęć integracji sensorycznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Wnioski z diagnozy i działania do realizacji:

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez placówkę działań w zakresie:

- poszerzenia oferty zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zajęć TUS,
- poszerzenia oferty zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych *Pokonać dys - czytam, piszę, rozumiem*,
- poszerzenia oferty zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zajęć integracji sensorycznej,
- wdrożenia wsparcia dla rodziców w postaci warsztatów *Jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka?*,
- doskonalenia zawodowego kadry w zakresie metodyki pracy z uczniem z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- opracowania *Szkolnej Strategii Przeciwdziałania Dyskryminacji*,

- wdrożenia działań integracyjnych i antydyskryminacyjnych dla uczniów – zajęcia teatralne jako narzędzie integracji społecznej,
- wdrożenie działań integracyjnych i antydyskryminacyjnych – warsztaty dla uczniów z zakresu świadomości niepełnosprawności i różnorodności *EmpatiaLAB – dla wszystkich świat*,
- stworzenia sali wyciszeń jako przestrzeni pomagającej w regulacji emocji uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć TUS.

Diagnoza jednoznacznie wskazuje, że planowany projekt jest adekwatny do rzeczywistych potrzeb szkoły oraz zgodny z polityką edukacji włączającej regionu.

Projekt nie zawiera działań o charakterze wyrównawczym z podstawy programowej, co jest zgodne z regulaminem naboru, a wszystkie formy wsparcia wpisują się w katalog działań z zakresu edukacji włączającej.

W placówce wdrażany był projekt FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces”. Poniżej przedstawiono jego efekty:

- stworzenie sali integracji sensorycznej,
- realizacja terapii SI,
- stworzenie laboratorium językowego,
- podniesiono kompetencje cyfrowych uczniów za pomocą ciekawych sposobów nauczania,
- prowadzono zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne,
- zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki, języka angielskiego, programowania, kodowania i robotyki,
- zorganizowano zajęcia szkolnego koła filmowego,
- zorganizowano zajęcia z technik pamięciowych,
- zintensyfikowano działania proekologiczne poprzez organizację zajęć przyrodniczych,
- doposażono placówkę w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- nauczyciele podnieśli swoje kompetencje w zakresie tematyki antydyskryminacyjnej w szkole,
- nauczyciele podnieśli swoje kompetencje zawodowe - 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej.
- nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy biorąc udział w szkoleniach z zakresu m.in. kodowania, pracy metodą Kart Grabowskiego, metod nauczania języka angielskiego.

Działania z zakresu edukacji włączającej realizowane w ramach projektu FELD.08.07-IZ.00-0143/24-00 „Szkoła przyszłości – bądź gotowy na sukces” sprawdziły się i przyniosły wiele korzyści dla jego uczestników. W trakcie realizacji projektu uczniowie mieli lepszy dostęp do fachowej pomocy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udział w zajęciach z zakresu kompetencji emocjonalno-społecznych przyczynił się do poprawy funkcjonowania uczniów w środowisku społecznym. Stworzenie sali SI, ukończenie przez 3 nauczycieli studiów podyplomowych w zakresie integracji sensorycznej oraz regularny udział grupy uczniów w zajęciach SI przełożył się na zmniejszenie występujących u objętej wsparciem grupy uczestników trudności dydaktycznych i rozwojowych wynikających z zaburzeń sensorycznych. Dobrze wyposażona sala integracji sensorycznej oraz wykwalifikowana

kadra stanowią właściwą bazę do kontynuowania zajęć SI dla kolejnej grupy uczniów, która wykazuje potrzeby w tym zakresie.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamieńsku z dnia 11 marca 2026r- **Uchwała nr 28/2025/2026.**

Podpis i pieczęć Dyrektora placówki:

DYREKTOR
Zespołu Szkół - Przedszkolnego
..... w Kamieńsku

11.03.2026

mgr Małgorzata Stypa

Data zatwierdzenia:

19.03.2026r.

Podpis i pieczęć Przedstawiciela Organu Prowadzącego: ...

BURMISTRZ

Jarosław Bakowicz
Jarosław Bakowicz